



順德聯誼總會李金小學

學校報告

2024/25

目錄：

項次	項目	頁數
1.	我們的學校	2-5
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-14
3.	學生表現	15-20
4.	附件一：財務報告	21-31
	1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」報告	
	2. 「修訂行政津貼」報告	
	3. 「資訊科技綜合津貼」報告	
	4. 「學校發展津貼」報告	
	5. 「整合代課教師津貼」報告	
	6. 「資訊科技人員支援津貼」報告	
	7. 「家校合作委員會津貼－恆常」報告	
	8. 「家校合作委員津貼－活動」報告	
	9. 「學習支援津貼」報告	
	10. 「在校午膳津貼」報告	
	11. 「成長的天空計劃津貼」報告	
	12. 「加強言語治療服務津貼」報告	
	13. 「校本輔導服務津貼」報告	
	14. 「全方位學習津貼」報告	
	15. 「德育及國民教育支援津貼」報告	
	16. 「姊妹學校劃津貼」報告	
	17. 「支援非華語學生津貼」報告	
	18. 「香港學校戲劇節津貼」報告	
	19. 「學校社會工作服務津貼」報告	
	20. 「諮詢服務津貼」報告	
	21. 「閱讀推廣津貼」報告	
	22. 「空調設備津貼」報告	
	23. 「校本管理額外津貼」報告	
	24. 「學生活動支援津貼」報告	
	25. 「校本言語治療行政經常津貼」報告	
	26. 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告	
	27. 「校本言語治療設津貼」報告	
	28. 「優質教育基金電子學習撥款計劃」報告	
	29. 「一筆過家長教育津貼」報告	
	30. 「校園・好精神一筆過津貼」報告	
	31. 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	
	32. 「小學科學科一筆過津貼」報告	
	33. 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告	
	34. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	
	35. 「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」報告	
	36. 「推廣自主語文學習（中文）一筆過津貼」報告	
	37. 「小學奇趣 IT 識多啲計劃」報告	

1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

1.2 教育使命

「愛學習 學習愛 至卓越」(‘We love to learn. We learn to love. We are SUPER.’) 是學校的抱負及教學使命。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越 SUPER (Sincere, Unique, Pleasant, Energetic and Responsible) 公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

1.3 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港及家鄉的教育事業。本校為順德聯誼總會於屯門所開辦的第三所男女津貼小學，創立於 2011 年。本校的聯繫中學為屬會梁銑琚中學及譚伯羽中學。

1.4 學校設施

本校座落屯門掃管笏，毗鄰黃金海岸，環境恬靜怡人。校舍樓高七層，設備優良，學習場地計有空調及多媒體課室 30 間、籃球場 2 個、天台操場 1 個、有蓋雨天操場 1 個、連樓座禮堂 1 間，可容全校學生同時用膳的飯堂，以及多間特別室，包括 SUPER Studio、舞蹈室、音樂室、視藝室、SUPER AI Lab、英語地帶、SUPER Maker Zone、校園電視台暨遠程教室、圖書館、多用途教室、訓導室及學生輔導室等，當中全部課室及特別室均設有智能電視，有利學校推展各類型的學習活動；學校另設有教具室、會客室、教職員休息室、會議室及家長校友專用室，以為教師、家長及外賓提供理想的工作及議事場地。

1.5 學校管理

本校於 2011 年度成立法團校董會，按條例註冊為順德聯誼總會李金小學法團校董會。法團校董會為本校最高領導單位，每年召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向。本校法團校董會的組合如下：

成員	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	9	1	1	1	1	1	1	1	2

學校行政架構及職責分工：校長之下設「學校發展」、「學生發展」分別兩位副校長領導。「學校發展」副校長主要管理「學校自評」、「管理與組織」及「課程發展」範圍，下設「課程統籌」、「多元發展」、「教學事務」及「課程事務」，由相關統籌主任管理。「學生發展」副校長主要管理「校風及學生支援」及「學生表現」範疇，下設「學生福利」、「特殊教育需要」、「訓育」「學生成長」及「專業發展」，由相關統籌主任管理。各統籌主任下設相關行政組別，由相關專責教職員管理，以羣策群力的方式一起籌劃及推展全校不同層面的工作。

1.6 班級組織

本校於採用小班教學，班級及學生數目如下：
(截至 2025 年 6 月)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	68	64	63	55	59	54	363
女生人數	61	66	64	54	51	56	352
學生總數	129	130	127	109	110	110	715

1.7 課節安排

本校為全日制學校，每星期上課五天。時間表採用循環周制，以六天為一循環，每天上課七節，主科功課或輔導課三節。每天上學後，由 8 時 10 分至 8 時 25 分設英文閱讀，以建立學生的閱讀習慣。每天第一節前及最後一節後為班務時間，讓班主任與學生接觸，建立關係。上課時間每節 30 分鐘；主科功課或輔導課每節 25 分鐘，除了讓科任教師給予有需要的學生適切的協助外，亦提供時間讓學生在學校完成部份功課，以增加課餘閒暇時間。逢星期五上午時段設周會，下午時段設飛躍教室，讓學生有多元化的學習體驗及展示平台。

各級之科目及節次編配如下：

級別 節數 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	10	10	11	11	11	11
中文圖書	1	1	0	0	0	0
普通話	2	2	0	0	0	0
英文	9	9	9	9	9	9
英文圖書	1	1	1	2	2	2
英語坊	1	1	1			
數學	7	7	7	7	7	7
常識	4	4	6	/	6	6
人文	/	/	/	3	/	/
科學	/	/	/	3	/	/
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
電腦	1	1	1	1	1	1
每循環周節數	42	42	42	42	42	42

1.8 教職員編制

1.8.1 教師編制及人數

職位	核准 編制內	核准 編制外	總人數
校長	1	0	1
副校長	2	0	2
主任	7	0	7
課程統籌主任	1	0	1
特殊教育需要統籌主任	1	0	1
英文課程發展主任	0	0	0
學位 / 文憑教師	40	0	40
圖書館老師	1	0	1
外籍英語教師	1	1	2
支援老師	0	2	2
	54	3	57

1.8.2 職員編制及人數

職位	編制內	編制外	總人數
學校社工	1	1	2
學生輔導員	0	1	1
言語治療師	0	0	0
學校行政主任	1	0	1
文員	3	0	3
校務助理	0	1	1
資訊科技技術員	0	2	2
教學助理	0	8	8
工友	1	3	4
總人數			22

1.9 教師的資歷

1.9.1 教師學歷

學歷	人數	百分率
教育文憑	1	1.72
學士	57	98.28
碩士、博士或以上	22	37.93

1.9.2 教學年資

年資	人數	百分率
0-4 年	14	24.13
5-9 年	13	22.41
10 年以上	31	53.46

1.9.3 接受特殊學習需要的教育培訓

基礎	高級	專題
58.5%	20.8%	20.8%

1.9.4 已接受專業訓練的教師佔全校教師：100%

1.9.5 已達英語能力要求的教師佔英文教師：100%

1.9.6 已達普通話語文能力要求的教師佔普通話教師：100%

1.9.7 校長持續專業發展時數：214 小時

1.9.8 全校教師專業進修平均時數：176.67 小時

1.10 教師專業發展活動

為配合學校的課程發展，校方積極推薦及鼓勵老師參加各類型的专业發展活動，包括由教育局或各大專院校舉辦的各學科及術科的課程發展講座及工作坊。此外，校方參照有關落實教師專業發展專責小組建議，由專業發展主任統籌新入職教師參加培訓課程及在職教師參加核心培訓課程，以及優化校內各類觀課、教研、教師分享、備課等校本教師專業發展活動。同時，為加深本校全體老師對「正向教育」的認識及順利推行校本「正向教育」，各科組亦積極統籌及安排全校老師參與各類型的研討會、工作坊、培訓計劃、課程、交流活動及講座等。各類型的教師專業發展活動均有效提升本校教師的專業。

1.11 教師專業交流活動

本校教師樂於與外界分享校本課程的情況及效果，以促進教師的專業成長及推動校本課程的發展。本校教師參與校外專業交流及分享包括：

分享主題	主辦機構/到訪機構/活動
「非本地畢業生留港及支援安排」講座:介紹子女申請屯門小學的需知	屯門區小學校長會、陸頌雄及梁子穎議員及香港珠海學院
語文教學支援組 2025 周年分享會「傳承與創新」:拓展中國語文教育的視野	教育局
校本支援服務周年成果分享日:「在古詩教學中培養課程領導素質」	教育局

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：深化正向教育 激發學生的恆毅力

成就

- 本年度，學校以「發現與欣賞・性格強項助成長」為口號，全校參與推動發展學生的性格強項及培養學生建立良好的習慣。
- 學校透過組織教師專業發展活動、校內分享，讓教師掌握及運用 SEA(Spot Explain Appreciation)的策略，在不同的情境中，發掘學生的性格強項，並以具體的語言，讚賞學生的表現，提升學生的成就感，使學生在學校感到滿足(情意及社交問卷，滿足感-學校，Q 值達 100)；教師、家長、學生對於學校的觀感正面(持分者問卷教師及家回應值均為 4.3、學生回應值為 4.1)。
- 在學與教層面，各科組透過備課及教師個人課堂實踐，於日常課堂中實踐強化學生的性格強項，並透過科組長觀課、考績觀課、各科及全體教師會議分享優秀示例等平台，檢視及跟進落實情況，各科具體情況如下：
- 中文科以培養學生具有「仁愛」及「勇氣」的性格強項為目標，優化教學設計，繼續推行高效聯繫(HQC)及推展 SEA 策略，並在學與教活動中滲入成長型思維；優化中文科一至六年級校本古詩課程；各級以提升學習成效為前提，優化家課設計及安排；課堂內外多善用電子學習輔助學習；參加教育局校本支援組中文科「內地與香港教師交流及協作計劃」及「小學跨語文科協作學習社群」，開展教師專業發展活動等策略，以落實計劃。透過觀課及教師意見收集可見，大部分課堂老師都能利用高效聯繫(HQC)及 SEA 策略，在教學活動中融入價值觀教育。教師能配合學校關注事項，有機結合學習重點與國家安全教育和價值觀教育，並強調發展學生的性格強項：結合時事與傳統文化，如《本草藥王李時珍》聯繫中醫院建設強調文化安全；在教授課文《熄燈一小時》時，融入生態安全教育，體現時代責任感；圍繞「仁愛、勇氣、節制」進行設計教學，如《奶奶笑了》通過預習任務與課堂討論展現學生互助等，可見不少教學活動或教學設計能和真實的生活場景相聯繫，讓學生的語文學習學得開心又有用。同時教師也十分注重知識遷移，如《打掃房子》品讀課中，學生分享家務經驗，強化實踐能力；《曹沖稱象》延伸至「身邊的聰明行為」；《音樂噴泉表演》引導關注本地社區，強化所學與生活的聯繫。課堂上，大部分的教師能用正向語言回饋學生，即時肯定學生做得好的地方，並指導學生如何做得更好，例如：答案接近了，欣賞你能夠勇敢地嘗試回答問題！你具有洞察力，很欣賞你！欣賞你把握每一個學習機會，懂得把課堂上老師提及的重點即時記錄在筆記/書本上，你真是一個愛學習的孩子，老師相信你一定會進步的，也期待你的進步等等。教師們用各種正面的鼓勵，促進學生更投入課堂。老師給予學生的回饋，肯定了學生的成就，提升學生的成就感，同時指出了獲得成功的原因，能引導學生由一個成功邁向下一個成功。依課堂觀察，大部分學生積極投入、認真完成預習及課堂練習。在互動學習環節中，學生們不僅能融洽相處、協作學習，還在交流碰撞中相互學習，進一步發揮自身性格優勢，例如性格外向的學生主動組織討論，內向但思維縝密的學生提供獨到見解。這一過程潛移默化地培養學生團隊協作、包容互助等價值觀，為國家安全和價值觀教育奠定基礎。學生也能在理解課文時聯繫自身經歷表達看法，並思考不同的方法處理問題。在課堂上，教師讓學生發揮自身性格特質，如善於表達、樂於思考的學生能夠充分展現優勢，同時也融入價值觀引導，培養學生多角度看待問題、理性思考的意識，有效提升學生參與的熱情，即使能力較弱的學生也積極嘗試表達，學習興趣顯著提升。中文科教師也積極嘗試運用電子平台協助教學，優化現有電子教學資源，緊貼趨勢，將 AI 運用到教學中，尤其是在生成式 AI，如豆包 AI、CanvaAI 和即夢 AI 等，教師能夠將抽象具體化，依據自己的想法將文字變成更為直觀的畫面，又或者設計 AI 人物與學生對話，令學生更易理解學習內容，更提升了學生的學習興趣和動機。全體中文教師，透過推展各項策略及觀察學生表現，認同本年度科組

推展各項策略達到預期的效果，而有超過 60%的學生同意透過中文科不同的學習任務或活動，能加深個人對「仁愛」、「勇氣」兩類性格強項的認識，也能發揮個人「仁愛」、「勇氣」兩類性格強項。超過 70%的學生同意自己能做到自律地完成課前預習功課、認真檢查試卷、按照中文老師要求的格式完成各項改正等，類似的行為，以發揮「節制」的性格強項。

- 英文科以提升學生於課堂內外的動機與參與為目標，優化課堂策略，細分學習重點及步驟，協助學生建立鷹架，掌握所學；優化低小及高小英語坊課程，加強生活聯繫及增加課堂的趣味，高小英語坊課堂上加入自評元素，鼓勵及推動學生積極參與課堂，並發展學生的性格強項；於課堂內外，加入不同的電子學習元素，提升課堂的互動，使學生更投入學習；透過課餘拔尖小組，發揮學生自學能力及創意。從觀課及教師意見可知，英文科教師均能把學習內容與生活情境、國家安全，作有機結合，趣化課堂及細分學習步驟，促使不同能力的學生投入及積極參與課堂活動，大部份學生均能完成課堂任務，並樂意分享個人的意見。在四至六年級自攜裝置的課堂上，教師除了運用 Kahoot、Padlet 外，也開拓其他互動學習平台，如 Canva, Wordwall、Blooket 等，創設學習任務，調動學生的積極性。英文科也會透過舉辦的校園語境活動，如英語日，組織學生透過分享、主辦攤位遊戲，在校園日常生活活動以英語與人溝通，97%教師同意及大部份學生認同學生樂於以不同的角色，如攤位主持、分享者或參與者的身份參與英文科活動，並透過這些活動掌握主題知識。70%參與英文拔尖課餘小組的同學，能積極參與活動，包括參與英語話劇演出、製作短片、為英語刊物 Voices 撰文，表現出色，學習成果獲得認同。
- 數學科期望學生能於不同的學習任務或活動中，發揮個人「喜愛學習」的性格強項。課堂上老師稱讚學生計算時做到謹慎，在課堂上針對學生表現，肯定學生的性格強項。教學時運用清晰的指示及有效的提問，並就學生的表現進行回饋，例如肯定學生的努力、洞察力、好奇心和審慎等。老師透過預習活動、作品、網上平台 mentimeter 進行預習，展示學生喜愛學習的性格強項，提升學生的觀察力及對性格強項的認識。老師透過課堂不同的活動和挑戰題的設計，發揮學生喜愛學習的性格強項。94%的學生認為透過數學科不同的學習任務或活動，能發揮個人「喜愛學習」的性格強項。在備課會上，科任共同商討讓學生喜愛學習數學的教學策略，例如：學生學習「米的認識」時，在操場和課室進行長度的量度活動；在學習「容量」時，利用 100 毫升瓶自製量杯；在學習長方形周界時，利用 Geogebra 認識長方形周界公式；在學習「立體圖形的截面」時，進行實體操作；課堂利用學具摺紙圖樣和摺紙圖樣電子 APP 進行探究學習，找出 11 款正方體的摺紙圖樣及不可以摺出正方體摺紙圖樣的特性，運用磅量度不同物件的重量、學生透過站立在 1 立方米的正方體內，從而實體探究 1 立方米的體積有多大、學生利用七巧板進行拼砌、利用剪紙活動設計對稱圖案等、進行排水法進行實作活動等，學生均投入學習，參與度高。教師也會在科會上分享在教學過程中結合國民、國安教育元素，例如：利用國民教育有關中國特色作主軸，學習長方形時認識國旗的形狀，學習「24 小時報時制」時利用高鐵時刻表加強對祖國的認識；把數學與日常生活結合，例如：學習用衣架作為量度工具，讓學生動手操作，合作學習，生生互動，激發學習動機。透過數學科悅讀月，老師培養學生閱讀數學圖書，高年級學生參與伴讀、拍片分享等活動，培養學生學習數學的興趣和提升自學的能力。約九成的學生表示透過速算王，提升速算能力及對數學的學習興趣。透過數學精英隊等活動促進學習表現優異學生的高階思維能力。透過 STEM DAY，能激發學生對 STEM 領域的興趣，學生十分投入活動。各級學生透過課室壁報，展示學生的成果，例如：一年級學生用手工紙摺出小兔子、二年級學生用不同的立體製作模型，三年級學生利用學生的生日月份製作象形圖，五年級學生製作對稱圖形、六年級學生製作繡曲線，並把作品在班中壁報作展示。各級學生透過 Padlet 電子平台，分享成果，促進學生互動及同儕學習。例如：二年級和同學分享生活中的正方形和長方形，三年級學生分享生活中的「24 小時」，四年級學生分享量度長方形周界的過程，五年級學生

分享日常生活中的多位數、利用圓規繪畫由圓組成的圖案等，六年級學生利用 geogebra 設計一筆過的對稱圖，分享日常生活中的對稱圖形，利用 geogebra 設計行程圖，並在 padlet 錄音解說行程圖所表達的意思等，學生透過作品展示，互相學習。另外，數學科透過一、二年級家長學堂向家長分享有用的資訊讓家長了解子女學習數學的難點及解難的策略，同時提供提升孩子學習數學興趣的點子。全部出席的家長，都表示分享能有助家長協助子女學習數學。

- ▶ 常識科以學生能於不同的學習任務或活動中，發揮個人「好奇心」、「喜愛學習」、「小心審慎」的性格強項及培養和建立健康生活的習慣為目標。配合重點，提取學生感興趣的主題，引發學生的學習興趣。老師注意到學生在進行課堂活動時表現出積極的參與和興趣。例如，當老師提出有關日常食物的問題時，學生們迫不及待地舉手回答，展現出對主題的興趣和熱情。此外，老師也觀察到在討論「如果學校沒有校規，會發生什麼事」這個情境時，學生們展開了熱烈的討論，並提出了許多有趣的想法和觀點。透過這些觀察，老師確認了學生對這些主題的興趣，並成功激發了他們對學習的熱情。本年度，學校於四年級開展常識科分拆為人文科及科學科，並在一至三年級及五六年級常識科及四年級科學科繼續強調「動手做」，根據學生問卷，八成學生認為自己能從科學科/常識科不同的動手做實驗中發揮「好奇心、小心審慎和喜愛學習」的性格強項；在教師觀察方面，老師觀察到學生在專題活動和實驗中展現出不同的特質和學習表現。例如，在探究式學習活動中，教師觀察到有些學生積極主動地提出問題，並主動參與資料搜集和調查，展現出對知識的渴望和探索精神。另外，在六年級的「摩擦力實驗」中，教師注意到學生在實驗過程中展現出細心和耐心，遇到不明白的地方會主動舉手提問，以確保實驗結果的準確性。此外，教師也觀察到學生在多元化的評估策略下展現出不同的才華和興趣。例如，部分同學以 Canva 製作簡報展示成果，這些學生展現出創意和技術能力，成功地將所學知識呈現出來。透過這些觀察，老師能夠更深入地了解學生的學習需求和特點，並針對性地引導他們學習，讓他們更有效地喜愛學習。根據學生問卷，七成學生認為常識/科學科的多元化的課業、評估和活動(包括實驗工作紙、實作評量)能發揮自己的性格強項；而在教師觀察中，發現學生在預習和延伸學習活動中展現出不同的學習特質和表現，例如在課前的預習活動中，三年級學生十分積極使用 Padlet 分享曾經在香港見過的野生動物，互相交流、分享自己的觀察和經驗，展現出對動物樂園主題的興趣和好奇心。此外，教師也注意到在延伸學習活動中，要求學生記錄一天生活中使用的不同能源，學生能細心審慎，努力確保記錄的準確性和完整性。他們在記錄過程中認真思考，細心觀察，展現出對珍惜資源主題的思考和行動。在五至六年級完成新聞分享後，老師觀察到學生們積極參與問答環節，也積極主動將新聞分享工作紙展示在班上的壁報上。此外，學生在專題和 STEM 活動完結後的成果分享時段，能熱情、自信地向老師和同學們分享成果，回應其他同學的提問。人文科以專題活動了解社會，培養學生價值觀教育，例如四年級的香港古蹟，結合香港之旅的參觀，了解屏山文物徑，並延伸讓學生探索香港的其他古蹟，從而培養本土歷史和文化的歸屬感；科學科以實驗活動培養學生價值觀教育及建立學生科學技能，例如四年級的細菌培植實驗，可以透過實驗結果帶出正確洗手的重要性，有助學生建立培養和建立健康生活的習慣，強調正確的衛生習慣，如勤洗手，並讓學生理解這些習慣如何預防疾病。本年度，人文科及科學科與中文科、英文科開展「飲水思源」跨科學習活動，學生透過實驗、找資料、參觀水資源中心、水務處到校講座、境外東深供水工程考察等，從識水、惜水到思源多角度感受香港和內地息息相關，學生在主題學習後表示：「感謝祖國的努力和當地居民的犧牲，讓我們不用受制水之苦。」

- ▶ 視藝科本年度透過各類型的參觀活動及校外比賽，讓學生展現性格強項，發揮其創造力、洞察力及對美麗及卓越的欣賞。在課程方面，本年度優化學習歷程紀錄冊，讓學生在生活中尋找及發現藝術元素，並與常識科進行跨科學習，讓學生認

識設計圖的特性及運用透視法營造空間感。學生也喜歡運用色彩、線條和圖案，製作具意義的設計圖。當學生將設計與日常生活聯繫起來，創作變得更有意義。本年度也優化了校本視覺藝術課程中的價值教育元素，教師於課堂上透過正向回饋及於課業中給予的評語，從而向學生灌輸正確的價值觀。在家長日、參觀日及學期末組織作品展覽會，展示各級學生的佳作，並安排參觀時段，讓學生從欣賞視藝作品的過程中，培養對美麗及卓越的評鑑能力。85%學生認為自己能積極參與活動；而 79%學生認為自己用心創作，展現創造力。視藝科於學時內，為學生提供多元學習經歷，例如：SUPER Activity Time(活動時段)的染紙工房及酒精畫、青花瓷概念創作等活動，配合中華文化日活動、English Day 進行彩繪活動，課時外，安排學生參觀 M+博物館等。80%學生認為自己敢於嘗試創新並自由表達意見。學生透過各種經歷，從而擴闊視覺藝術的視野，並從中學習中國傳統文化與價值觀，例如中華文化日當天所舉行的「點茶」體驗，讓學生加深對中華文化的認識，從而提升國民身份認同。視藝科也挑選具潛質的學生，鼓勵他們參與各校外視藝比賽及作品展，例如「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽、香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽及第三十七屆青少年活動繪畫比賽等。學生透過各項經歷，發揮他們的創造力、洞察力及對美麗及卓越的欣賞，同時學習正確價值觀，讓學生明白恆毅力的重要性——成功的背後，必須持之以恆地練習。本年度學校也參與了「學生視覺藝術作品展」及「創意學生獎勵計劃」，透過大會甄選，本校學生的作品成功獲獎及得到公開展出的機會，從而提升他們的榮譽感。

- 音樂科透過鼓勵學生學習樂器及安排學生在課堂、展藝坊及組織音樂會中演出，培養學生堅毅的性格強項。本年度音樂科舉行兩次為期五天的「展藝坊」，共約有 70 位學生以個人或小組形式表演，全校共有 90%以上的學生以全班表演形式參與表演，另約有 220 位學生在「音樂共享同學會」中表演，約 60%的一至三年級學生有參與課堂個別或小組的「音樂小天使」表演。教師透過「堅毅練習記錄表」記錄四至六年級學生每星期練習樂器的進度，於課堂提醒及鼓勵學生多加練習，並於課堂上給予正面回饋，推動學生養成堅持練習樂器的習慣。教師透過問卷調查了解學生練習樂器情況，有 71.9%以上的學生能最少一星期練習樂器四天或以上，71.3%學生認為透過持續學習及練習樂器，能培養堅毅的性格強項。
- 體育科透過優化課堂及組織跨學科學習活動，讓學生能於不同的學習任務或活動中，發揮「毅力、團隊合作、公平」的性格強項。在學與教層面，在五年級的籃球單元試行競技活動教育模式，讓學生掌握籃球的基本技能後，然後自行組織競賽活動。根據老師觀察，學生的確能夠運用自己的性格強項，並能按課程要求，主動與組員一齊協力籌劃一個籃球比賽，讓學生體驗團隊合作、遵守規則，公平競賽，也能勇於面對輸贏。教師也觀察到學生能投入課堂，並能展現解難與判斷能力：比賽統籌者需要即場判斷及解決多種突發狀況，例如天氣較熱或地下濕滑，如何作出相應狀況。學生能主動發提出到有遮蔭的地方比賽；如地下濕滑，學生能主動在小息時候先用地拖處理較濕滑的地方，此等表現反映學生的反應速度和決策能力已有所提升，非常值得欣賞。教師也表示能於課堂上引導學生在過程中善用自已的性格強項，促進學生的表現。在科組長參與觀課的課堂中，100%的課堂(6節)能利用高效聯繫(HQC)，並在學與教活動中滲入成長型思維。課堂中，老師都觀察到不論高小、低小學生均能積極投入活動。100%科任同意大部分學生能投入學習不同的運動技巧，並提升自己的成就感和意義感。在推廣體育活動方面，體育科加強普及化運動及發展精英化運動，妥善規劃午息及自由活動時間，鼓勵學生以改善整體心理及身體質素為目標，恆常地參與運動。根據活力時段人數統

計表，在普遍日子一般有 70 至 100 位已完成功課的學生會到籃球場進行體育活動。而午間小息到籃球場進行體育活動的學生人數普遍在 120 位的水平，反映學生喜歡並恆常選擇體育活動作為餘暇活動。本年度午間「體能龍虎榜」測試站在下學期開始運作，由體育大使協助老師提供器材及設備讓學生多練習坐地前伸、手握力及仰臥起坐。根據老師觀察及學生反映，學生普遍認同體育大使的工作，並樂於擔任服務生，在協助收放用具、維持秩序方面均表現盡責。

- 電腦科透過優化課程及學與教策略發揮學生喜愛學習的性格強項。電腦科課程中加強編程教學元素，並與其他學科進行跨學科的學習；以學生熟悉的範疇作為課堂內練習或專題的主題，使學生更能投入完成每次課堂的任務；設計不同的活動和挑戰題；以專題研習作為評估，並可提供空間供學生發揮創意，選擇他們想要做的事；課堂上安排 3-4 人小組活動，小組合作共同尋找方法解難，提升學習成效及投入感，並營造喜愛學習的氛圍。學校也積極申請校外資源，參加奇趣 IT 計劃，透過多元化的課餘活動，讓學生認識最新科技及裝備學生善用資訊的能力及態度。教師運用正向語言，激發好奇心，鼓勵同學主動搜隻資料，堅持找尋解決問題的方法，也多給予機會學生嘗試，並以正向語言推動學生持續嘗試，不輕言放棄。另外，電腦科也繼續安排學生參與不同與電腦有關的比賽，提升學生的「好奇心」、「喜愛學習」、「毅力」。在教師觀察中，認為自己能從教學活動及專題中發揮「好奇心、小心審慎和喜愛學習」的性格強項。透過課堂觀察，大部分學生喜歡編程學習，提升解難能力。教師在課堂中統計，80%的學生認為透過電腦科不同的學習任務或活動，能發揮個人「好奇心」、「喜愛學習」、「毅力」的性格強項，80%的學生認為參與比賽的學生能應用所學，並展現出「好奇心」、「喜愛學習」和「恆毅力」。
- 本年度，學校參加教育局校本支援組「小學跨語文科協作學習社群」，培養科主長的課程領導能力，促進專業發展。透過專題講座/工作坊、聯校網絡活動、實體/網上會議等支援和交流，學校期望促進年青科組長的成長。學校建立跨學科溝通和合作的平台，計劃核心成員為中文和英文科的科組長，學習過程中，促進相互交流和協作，開發多元學習材料及學習活動，將相關的價值觀有機地融入中文、英文，甚至常識、科學、人文科跨學科的學習活動。透過參與此計劃，學校豐富跨學科校本課程資源，開展更具整合性的規劃及實踐以「可持續發展目標」為主題的跨課程閱讀單元，設計教學活動及教材，妥善保存、優化及傳承，使各科的語文課程內涵更豐富。校本跨學科課程，強調了閱讀的元素，培養學生的品德及閱讀素養。除了裝備學生的能力以外，也十分重視培養學生的品德及閱讀素養，我們期望在中文和英文課程中強化價值觀教育和跨學科閱讀元素，讓學生能透過學習、實踐和反思，發揮個人性格強項，深化個人的品德及閱讀素養，培養良好的公民素質。100%的科任同意參加香港教育局提供的「小學跨語文科協作學習社群」活動，發展五年級課程，滲入價值教育，能提升教師專業能力。學生透過對主題的認識及結合大量閱讀和 AI 科技創作電子繪本，發揮創意，當中不少傑出的作品。在主題學習之後，學生於反思中記錄道：我學會了要珍惜水源和自然環境，讓下一代看到美麗的風景；在家也會用學到的方法珍惜水源/瞭解水的源頭，知道要珍惜水資源；考察中學會珍惜用水，明白保護自然的重要性/古代的智慧改變了世界，現代的人應保護水源和自然環境/對古人的防洪智慧感到敬畏，令人驚歎；學到了中國古代水利的原理，感受到古人的智慧/瞭解福壽溝防洪原理，獲益良多；參觀了江西三百山，看到水源地，知道香港飲用水的來源等，可見學生能透過學習、實踐和反思，學生能發揮個人性格強項，深化個人的品德及閱讀素養，培養良好的公民素質。
- 訓育組期望優化訓輔策略，定立清晰的獎懲措施，針對學生的需要做好預防性工作，並創設空間讓學生善用個人長處及性格強項。訓育組透過開課周、主科日、下學期開課周、每周重點提示，持續的教導及提示，增加學生維持校園良好秩序的力量。90%家長和 70%學生同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。90%老師

同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，並從老師的觀察所得，全校學生整體行為表現有改善。95%家長同意學生尊敬老師和喜愛學校，也有 75%學生同意喜愛學校。舉行「拒絕欺凌，讓校園充滿愛」全校性訓育活動，100%學生和老師一起積極參與，共拍攝 30 條影片，提高學生對反欺凌的意識。從問卷調查資料可見老師們贊同全校學生整體行為表現有改善。教師也認同三天開課周設班務課以提升學生的投入及歸屬感，有助建立班風；每星期全校集隊訓練及講話，利用學生日常的良好行為作表揚，以示鼓勵，有助學生發揮個人的性格強項；兩次考試推行新的操行評級制度，更能準確反映學生的行為品德，有助學生改善自己不足之處。學生的正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀的數據均高於平均值。

- 學生成長組透過推展及優化「SUPER+ Kid 成長計劃」，善用 SUPER Talent Time 的課時，在活動層面上協助學生訂立目標，並及早自我規劃及目標訂立，由活動導師協助學生落實計劃及發揮個強項，找出解決問題的方法，建立自信心，培養出個人的恆毅力，80%學生認同「SUPER+ Kid 成長計劃」能達到效果。另外，SUPER Talent Time 中，高小學生可以參加升中講座、自我職業性格認識活動、透過參觀體驗不同行業的工作等生涯規劃課程。從情意及社交表現評估問卷中，超過 80%或以上的參加者均認為能在活動中建立良好個人生涯規劃方向及個人目標訂立，從而有助學生在活動體驗中學習面對失敗，並學會從失敗中找出解決問題的方法，建立了學生成長型思維模式。低小學生透過成長綜合課，從正向人際關係、正向情緒及身心健康三大課程主題，塑造積極和有動力的成長型思維模式。90%老師認同透過多元化活動的過程，能有效提升學生的成長型思維，並帶來正面的學習成果。90%學生認為，透過成長綜合課紀錄冊及反思時段，能夠與老師互相分享並總結每個主題活動的學習成果，同時學習如何在日常生活中應用所學知識。在情意及社交問卷中，學習(自我規劃)Q 值達 105，顯示策略效果顯著。
- 本年度價值觀教育及國民身份認同教育落實於學生不同的層面，包括定期進行升旗禮，由學生以「我驕傲，我是中國人」為主題，進行國旗下講話，組織光影入校園、中華文化日等活動，使校園內充滿濃厚的民族自豪感。學校更積極配合不同年級學習重點的國內考察交流活動，先後組織了四年級飲水思源深圳考察團、五年級飲水思源粵贛情考察團、六年級姊妹學校交流團等活動，並由安排學生進行成果分享，讓學生透過親身經歷感受香港與祖國同根同源之情，祖國文化之深遠，國家建設發展之迅速，感受到身為中國人的驕傲。各科組更把國安教育落實於課堂中，學校積極於學與教層面，各科配合學習重點，把國民身份認同、國家安全及中國文化的元素滲透於學與教過程中。透過校本教研計劃，教師按不同科目、年級分組，設計課堂學習活動，並以磨課形式，優化教學。本年度學生在情意及社卷中國民身份認同-責任、義務(Q 值 108)、自豪、愛護(Q 值 108)、國旗、國歌(Q 值 111)、成就(Q 值 108)，表現非常理想。
- 學校十分重視家長作為學校工作的伙伴，故此本年度繼續積極組織不同的家長教育活動，透過親子歷奇小組、親子家庭合照小組、家長抗逆大使訓練、學生正向大使訓練，讓家庭在共同面對不同環境挑戰的情況下，把經驗轉化成家庭成長的養份，培養家庭面對逆境的正向態度及建構信任且坦誠的溝通模式，令家庭更有信心面對未來的挑戰。本年度善用星期五下午提早放學時間及星期六或日的假期時間，舉辦不少親子活動，當中以親子歷奇小組、親子家庭合照小組深受歡迎，參與家庭 100%回應能從中學習如何建立有效家庭抗逆力的技巧及即使在活動中實踐學習應用，及掌握以正向思維方式面對家庭或個人成長的困難。為配合正向教育，學校也特別為不同年級家長組織家長講座或親子工作坊，包括：SUPER+小一家長講座、SUPER+家長講座及小一觀課、一年級「賞·想同成長」藝術創作親子活動、二年級禪繞畫親子工作坊、三年級香薰對話寶寶親子工作坊、一年級成長禮，所有活動家長出席均超過七成，而一至三年級親子活動均於活動前設有正向家長講座以提升家長對正向教育的認識，讓家長可以結合認知和實踐，掌握正向管教的技巧，當

中超過九成家長認同工作坊的成效。學校也持續透過學校網頁、eClass 系統適時發放最新資訊予相關家長，組織家長工作坊向家長分享支援有特殊教育需要的子女的學習策略，透過適應日簡介，讓小一家長於開學前了解校方為有需要學生安排及早識別計劃。家長支援小組讓同路人組織網絡，100%家長認同能和小組家長建立聯繫，互相支援、鼓勵及共同面對不同挑戰。家長及教師就學校「對學生成長支援的觀感」均超過全港數據的中位數。

反思

◆ 透過檢視學校各方面的表現，學校的成功因素如下：

- 在擬訂學校發展計劃及周年工作計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校已推展正向教育兩個周期，正向教育的理念與學校育人的初衷契合，而透過不同持分者意見可見，持續推動正向教育，為學校創設了積極、和諧、關愛的校園氛圍，也能培養學生建立正面的價值觀。本周期學校以「深化正向教育，激發學生的恆毅力」關注事項，本年度以「發現與欣賞·性格強項助成長」為口號，以發展學生的性格強項及培養良好的習慣為目標，引導孩子欣賞自己的特點、不懼艱辛，積極主動投入學習與不同的任務，體會學習的喜悅，成為「愛學習 學習愛」，並會不斷追求進步的新一代。制定的策略涉及教師專業發展、學與教、校風與支援、學生訓育及成長、家長教育等多方面，各組也配合學校發展計劃，在不同的工作層面制定清晰具體的工作目標和切實可行的策略。
- 學校的領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，在學校內建立互相支持和富啟發性的學習及工作環境。全校教職員認同學校的願景，並積極配合學校關注事項，把正向教育的策略及原則自然滲透於教學及學校不同範疇的工作中，推展效果理想。
- 在推行各項工作時，學校重視每個成員及不同持分者的參與，領導層有策略地賦權展能，讓每位教職員分擔學校領導事務性及發展性工作，除了提升教職員的領導能力，也讓教職員對於學校的成就有更高的擁有感。學校重視家校合作，也善用家長作為推展學校工作的伙伴，學校會按活動的需要性，邀請參家長擔任各項活動的義工如：樹木之旅、香港之旅、開放日、中華文化日等，不僅為學校工作提供了助力，也增加了家長對學校的歸屬感。
- 本校教師團隊對教學充滿熱誠，積極創新，樂於創設校本課程。本年度學校校本推展常識科分拆人文科及科學科，對應新課程要求，教師自發探討有效的教學策略、教學模式、評估方法，為學校正式推展新課作好準備；體育科也因應課程最新發展，檢討課程及評估，積極拓展運用資訊科技優教學及評估；中文科、英文科、常識科、圖書組，抓緊東江水供港 60 周年的時機，推動校本「飲水思源」課程，以「識水·惜水·思源」為主題，讓學生從了解認識水資源的珍貴，了解祖國為解救香港缺水危機同根同源的深情，並關注相關社會和環境議題，實踐節約用水，並身體力行宣揚珍惜水資源的信息，承擔社會責任。各科組也積極在課堂上按科組學習特點，採用多元化的策略，以生活化學習內容，有趣的學習活動，引發學生學習興趣，讓每個學生都能參與，並有所得着。
- 學校也運用學時概念及提供大量課時外的學習經歷給學生，以恆常性全方位活動(樹木之旅、場館之旅)及主題學習式境外考察為例：在活動前，學生需要透過網上自主學習 的方式提前學習與活動相關的知識作為預習；活動時，學生需要運用已有知識，在老師的帶領下去探索和體驗學習內容，包含技能、知識和價值觀，並作記錄；活動後，學生需要反思活動經歷，鞏固所學所得，甚至有提供相關的講座予學生作為延伸鞏固學習，充分體驗學習宗旨中的正面價值觀和態度以及學習領域的知識。
- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，如：情意及社交問卷，持分者問卷(學生、家長、教師)，TSA 成績分析，校本活動反思問卷，校本學校新措施檢

討家長問卷，校本功課問卷，有系統地分析和整合各科組的評估結果，更透過持分者訪談，透過對話讓學生及家長能就學校的課程、政策提出意見，深入檢討各項策略對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動學校持續進步。

- ◆ 本年度，學校以發展學生的格強項及培養建立良好習慣為目標，推展各項措施，根據各項自評數據反映，學校在以下各方面，仍須繼續努力，使學校能夠持續進步：
 - 學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」同意率為 77%，情意及社交問卷學生在「喜歡挑戰」Q 值 97、「學習態度(堅毅)」Q 值 96，教師日常觀察也發現學生會有害怕錯誤、不願嘗試的情況，可見的恆毅力仍須加強。
 - 雖然學生在情意及社交問卷中「資訊科技(少用於消遣時間、無成癮)數據理想，但是在校本措施問卷、家長訪談及學生訪談中均發現高年級學生(BYOD 年級)未能妥善運用電子工具，學校需要協助學生建立良好的使用資訊產品的習慣及提升學生的資訊素養。
 - 雖然學校於每星期有三天早上安排英文早讀課、推行交換書計劃、各科組織悅讀月及全校性推行 Book Bingo 活動等策略，以培養學生樂讀、廣讀的習慣，但是只有不足 60%學生在持分者問卷表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外報刊等」；情意及社交問卷「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 情為 95，校本問卷中，家長對於學生課餘閱讀習慣的觀察數值下降；學生訪談中，高年級學生反映閱讀時間減少，而且閱讀英文圖書的興趣較中文圖書高，可見學校仍需要加強推廣閱讀。
 - 學生對教師可提供學習支援的觀感可再加強，學校仍須加強班級經營，增加師生聯繫。

回饋與跟進

- ◆ 來年度重點培養學生建立成長型思維，並延續本年度性格強項的目標，聚集發展學生勇敢、堅毅、自我規範、創意、希望等性格強項。
- ◆ 總結本年度校本課程發展的經驗，持續優化課程規劃，組織跨學科課程活動或主題習課程，有機結合學科學習、價值教育、STEM、閱讀等，讓學習更有效、更有趣、更有意義。
- ◆ 學校可優化校本成長計劃，結合多元化的學習體驗，加強班主任支援學生的角色，由班主任帶領學生發現或發揮個人強項，為個人的學習設立目標，並持續實踐，體驗成功，也加強師生聯繫。
- ◆ 學校可以優化時間表，調整活力時段，增加護眼操、中文圖書閱讀時段等，讓學生的身心有更多舒展的空間，繼續創設空間讓學生展示個人才能及成就，並透過日常的校園內外的活動，強化師生及生生關係。
- ◆ 學校可持續推展家長教育活動，繼續透過加強家校合作，協助下一代健康成長。
- ◆ 學校可以透過校本教師發展平台使成長型思維可以和課堂學習有機結合，更有效地落實於日常的課堂學與教及多元化的學習活動中。
- ◆ 學校須持續關注學生的精神健康，務求讓學生在學習以外，學會關注自己的身心靈健康。

(3) 學生表現

學生普遍喜歡上學，整體出席率超過 96%，表現理想。教師、家長及學生對「學生學習的觀感」的平均數均超全港數據的中位數，而根據老師透過課堂、課業表現所見，學生積極參與，勇於發表個人意見，能透過教師的回饋，持續改進學習。

本年度，為全面了解學生情況，安排三至四年級學生完成兩套情意及社交問卷，其中一套為因應本發展周期關注重點揀選的副量表，另一套則是重點了解學生的自我概念、看待學習的態度、日常習慣等。在完成了持分者問卷後，更特別邀請三至六年級的學生及不同年級的家長進行訪談，以了解學生及家長具體的想法。根據持分者問卷及情意及社交問卷數據，超過 85%的家長認同學校十分重視培養學生的良好品德，超過 70%的學生認同學校積極教導他們如何與人相處，也在課堂內外，重視培養良好品德，超過 88%的家長均認為學校是關愛的地方，五至六年級學生在「情緒（無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」量表的平均表現較全港學校的平均表現為高。家長認同學校推行正向教育，並在學與教的過程中着重發現及欣賞學生的強項，能有效提升師生關係，促進學生投入學習，積極進取。學生普遍認同老師關注學生情緒健康，能為有需要學生適時提供支援及輔導。學校積極建立愉快及正面的校園氛圍，除課堂學習外，還為學生安排不同活動，豐富校園生活體驗，推動 SUPER+校本課程及正向班級經營，故學生在校園內能建立良好的同儕關係，同學相處融洽。另外，本校的學生誠實、有禮，三至六年級學生在「誠實（誠實表現）」量表的平均表現較全港學校的平均表現為高，可見透過正向教育的推展，教導學生認識真誠待人的重要性，學生也能於生活中實踐，故此學生普遍認為自己是誠實的，並「會永遠講真說話」。校內也以「誠信」及「禮貌」作為其中兩項操行評級，超過九成五的學生可取得 B+級的成績。

我們的學生活力充沛，成長狀態理想。本年度，學校特增設活動時段，提供球類活動、電子無蹈、電競單車、跳繩等活動項目讓學生自由參加，增加學生在校運動的時間。學校舉辦運動會，安排全校學生參加新型運動體驗，在體育課堂引入詠春課程，進行「武狀員」比賽等，在校園內推動學生做運動。學校也規劃各體育校隊的梯隊培養，讓高低年級的同學有清晰的目標，參與適合自己的體育項目。本年度更組織體育交流團，讓學校的足球隊與籃球隊可以和順德不同學校的學生進行交流，進一步推動學生積極參與體育運動。參考學校表現評量數據，一至六年級男孩子及一至四年級女孩子在理想 BMI 水平的學生的百分比均超出上年度全港中位數。而達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比方面，除二、四年級女學生外，其他年級學生體適能都有進步。

學生樂於參與不同的服務，包括在班級內擔任一人一職、校園內擔任風紀、大哥哥大姐姐、運動會服務生、開放日擔任學生大使；參予校外服務，如賣旗活動，結合 SUPER+課程及跨課程 STEAM 課程，組織學生參加義工活動等等。老師及家長觀察所見，學生在課堂內外的學習活動中均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題，積極、主動、樂於服務，也待人有禮。

(i) 學業表現

本校學生整體的學業表現理想。參考公開考試成績，本校三年級和六年級學生在中文、英文和數學，各範疇及學習點的表現高於全港水平。學生成績和上年度作比較分析，三年級中文聆聽、英文閱讀、六年級英文科閱讀範疇的整體答對比率能有所進步，其他各範疇及均能保持正面差距。

本校學生在 2025 年升中派位結果非常理想，60%獲派 Band1 中學，超過 35%獲派會聯繫中學，有 46%獲派英中，當中 36%為屯門區。有 33%學生在自行分配學位階段已獲中學取錄，成績令人鼓舞。

此外，雖然本年度選擇屯門區外就讀的學生不太多，但都獲派 Band1 英中，包括聖保羅書院、英華書院、迦密柏雨中學、聖母玫瑰書院、聖瑪加利男女英文中學小學、香港青年協會李兆基書院等。

本校鼓勵學生參加國際認可英語考試以提升學生的英語能力。本校學生參加 TOEFL Primary Reading and Listening Test，取得最高（10 badges）及次高（9 badges）等級的接近 5 成；參

加 TOEFL Junior Standard Test，考獲最高（GOLD）或次高（SILVER）級別的近 6 成。

(ii) 學業以外表現

範疇	比賽/項目	獎項
語文	第 76 屆學校朗誦節	散文獨誦-普通話-小學一、二年級-女子組 1 項優良 詩詞獨誦-普通話-小學一、二年級-女子組 1 項季軍、1 項優良、1 項良好 詩詞獨誦-普通話-小學一、二年級-男子組 1 項優良、2 項良好 詩語獨誦-粵語-小學二年級-男子組)2 項優良、1 項良好 散文獨誦-普通話-小學三、四年級-男子組 1 項季軍、2 項優良 散文獨誦-普通話-小學三、四年級女子組 1 項優良 詩詞獨誦-粵語-小學四年級-女子組 1 項季軍、10 項優良、1 項良好 詩語獨誦-粵語-小學四年級-女子組 1 項優良 基督教經文朗誦-粵語-小學四至六年級 1 項良好 散文獨誦-普通話-小學五、六年級-女子組 1 項冠軍、1 項季軍、1 項良好 詩詞獨誦-普通話-小學五、六年級 1 項亞軍、1 項季軍、7 項優良 詩詞獨誦-普通話-小學五、六年級-男子組 1 項冠軍、6 項優良 詩詞獨誦-粵語-小學六年級-男子組 1 項季軍 詩詞集誦-粵語(小學一、二年級男子或女子或男女合誦) 1 項季軍 詩詞集誦-普通話(小學三、四年級-男子或女子或男女合誦) 1 項季軍 詩詞集誦-普通話(小學五、六年級-男子或女子或男女合誦) 1 項優良 Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 1 and 2 Boys ,1 Third Prize, 1 Proficiency, 5 Merit ole Verse Speaking -Non-Open- Primary 1 and 2 Girls ,1 Proficiency, 3 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 3 Boys, 1 Third Prize, 3Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary3 Girls, 2 Second Prize, 3 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 4 Boys, 4 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 4 Girls, 1 Third Prize, 4 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 5 Boys, 1 Second Prize, 3 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 6 Girls, 2 Third Prize, 1 Proficiency, 2 Merit Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 6 Boys, 9 Merit

範疇	比賽/項目	獎項
		Sole Verse Speaking -Non-Open- Primary 6 Girls, 2 Proficiency, 1 Merit Choral Speaking (Primary 1 to 3- Mixed Voice) Merit Choral Speaking (Primary 4 to 6- Mixed Voice) Merit
資優	網上資優培育課程	4C 吳柏橋、4C 黃子翀、5B 梁翱信、5D 蔡晉謙完成古生物學三級課程；5C 陳樂信、6C 張梓謙完成地球科學三級課程。
中文	第二屆全港學童中文硬筆書法比賽	1A 傅玥程、2E 鄭宇靖、2E 潘彥橋、5A 黃筠雅獲得金獎。 1A 陳昭彤、1A 林卓蕎、1A 林好恩、2A 姚雅澄、2D 楊昕睿 3A 王晞妍、3B 梁栩潼、4B 黃柏銘、4C 呂泓諾、6E 余凱晴獲得銀獎。 1A 馬柏喬、1A 王梓溢、1D 林天樂、1E 周映純、2D 陳曉加、2D 李諾怡、3A 張淳晞、3A 狄激翹、3A 鄧詠棋、3A 黃稀滂、3B 葉子杰、3E 廖杞語、3E 黃莞惠、4D 杜汧藍、4E 鍾雪晴、5B 梁翱信、5C 楊珀涸、5E 李青怡、6C 甘婧蓉、6D 高晴獲得銅獎。
	全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽	1A 譚婧蓉、1A 楊正淇、2E 鄭宇靖、3B 梁栩潼、4A 王采妍、5C 冼峻熙、6C 廖柏熙獲得傑出表現獎。
	階梯閱讀空間全港閱讀比拼	6A 吳穎晞獲得全港最傑出學生獎及全港最優秀學生獎。
	第四屆希聲小學辯論公開賽	6B 盧文博獲得最佳辯手。
英文	Hong Kong School Drama Festival	4D 馮建曦、5B 黎安之、6B 陳辛夷、6B 趙承裕 Award for Outstanding Performer
數學	第八屆勵致數學盃	3D 鄭崇哲獲小三組冠軍；4A 馬雅獲小四組冠軍；
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	6E 陳浩程獲個人賽銀獎；5D 周諾澄、5D 賴均濤、5E 林皓揚、6A 陳臻、6A 鄧敬衡、6A 王梓儒、6B 廖柏熙、6B 謝千諾獲個人賽銅獎；5B 李柏淳、6C 陳朗維、6D 王朗溢、6E 黃思睿個人賽優異獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	1E 周映純獲銅獎；3D 鄭崇哲、3E 何俊熙、4A 馬雅、5C 吳泰瑜獲二等獎；2A 梁晉嘉、3C 陳諾、5E 李允皓、5E 潘采婷獲三等獎
	2024 小學數理遊蹤邀請賽	5C 黃心悠、5D 賴均濤、6A 陳臻、6B 陳辛夷、6B 謝千諾、6B 葉晞悠、6C 甘婧蓉、6C 劉卓嵐、6C 盧譽承、6D 高晴、6E 吳祉瑤、6E 曾繪雪獲得銀獎；5E 李允皓、6B 楊皓程、6C 梁文清 6E 陳浩程獲得一等獎
	第十六屆伯特利盃數學多元挑戰賽	獲得團體賽二等獎
	Math Conception 數學思維大門	2A 梁心悅得金獎；1A 鄭楚諺、1C 徐正原、5A 劉瑋翹、5A 李浚言獲得銀獎；2C 黃子睿、3C 周駿霖、3D 鄭崇哲、3E 何俊熙、4A 鄭諾桑、4C 吳柏橋、6C 張梓謙、6C 梁文清獲得銅獎

範疇	比賽/項目	獎項
STEM	STEM 獎勵計劃 2024	5B 梁翱信獲得最傑出大獎及金章 2A 李衍毅、2B 卓凱晴、2B 葉栢睿、2C 朱朗峰、 2C 連信僊、2C 王婉晴、2d 陳柏延、3A 陶晔洛、 3E 何俊熙、3E 林子涵、3E 童珩棋、4C 吳柏橋、 4C 黃翊軒、4D 徐正軒、5B 周卓翹、5B 楊子衿、 5C 陳樂信、5C 林力唯、5D 蔡晉謙、5E 王星玥、 6A 周芯淪、6B 楊皓程、6C 周逸謙、6D 孫謹欣、 6E 麥家豪獲得銀章 2B 周敬知、2D 陳曉加、2D 李諾怡、2D 李卓潼、 2E 許竣傑、2E 葉柏賢、3A 李慧翹、3A 鄧詠棋、 3B 周逸恩、3B 李俊殷、3C 范素菲、3D 張雅喬、 3D 梁宏觀、4A 黎泓一、4E 李延彥、5C 戴睿堅、 5D 譚浩淪獲得銅章
	中國航天科技：探月程 STEM 月球車機械模型比 賽	5E 陳鉉彬、5E 郭梓濤、5E 湯廷臻、6E 周莘媛、 6E 郭芷妮、6E 郭雋天獲得冠軍
	第二十七屆「常識百搭」小 學 STEAM 探究展覽	5B 梁翱信、6E 鄭心玥、6E 周莘媛、6E 郭芷妮、 6E 郭雋天、6E 李愷婷獲得優異獎，5A 陳君佑、 5A 李浚言、5B 楊子衿、6C 盧譽承、6E 李穎晞、 6E 曾繪雪獲得嘉許獎
	2024-2025 STEM X 海洋 航行器設計及製作比賽	6E 郭芷妮、6E 郭雋天、6E 麥家豪、6E 余家軒 獲得優異獎
體育	2024-2025 年度屯門區小 學校際籃球比賽	女子組冠軍，6C 陳芯瑤、6E 梁愷攏獲選為傑出 運動員
	第二十二屆全港小學區際 籃球比賽 2024-2025	女子組入強入圍，4D 梁譚仍、6C 陳芯瑤、6E 梁 攏、6E 余凱晴，入選屯門區區代表
	仁愛堂陳黃淑芳紀念盃友 校小學籃球邀請賽 2024- 2025	女子組獲得亞軍；男子組獲得殿軍
	屯門區小學室內三人籃球 賽 2024-2025	女子獲得季軍；男子組獲得優異獎
	小學三人籃球挑戰賽 2024	女子組獲得碟賽亞軍
	屯門區小學三人籃球邀請 賽 2024	女子組獲得超級金盃賽冠軍；男子組獲得男子組 超級金盃賽亞軍
	全港學界跳繩比賽 2025-新 界西	2B 羅樂珈，獲得 1 項冠軍；2D 禰皓泓，獲得 1 項亞軍；3B 班鄧泳珊，獲得兩項殿軍；4A 王采 妍，獲得 1 項冠軍、1 項季軍及 2 項殿軍；4D 杜 汧藍，獲得 2 項殿軍
	2024-2025 年度屯門區小學 校際羽毛球比賽（男子團 體賽）	獲得團體賽冠軍；5C 林洛禧、6A 李樺得入選屯 門區區隊；5C 林洛禧同時獲得傑出運動員獎
	第二十六屆全港小學區際 羽毛球比賽 2024-2025	5C 林洛禧、6A 李樺得，獲得男子組殿軍
	全港學界精英羽毛球比賽	5C 林洛禧、6A 李樺得，男子雙打獲得亞軍
	SUPER CUP 小學羽毛球 團體賽	男子組及女子組均獲得冠軍
	2024-25 年度屯門區小學校 際五人足球比賽	男子組優異獎，6D 鄭顯碩、6D 林承熙，入選屯 門區區隊
	中華基督教會何福堂書院 屯門區小學五人足球邀請	男子組金盃冠軍

範疇	比賽/項目	獎項
	賽	
	2024-2025 年度屯門區小學校際排球比賽	男子組亞軍；女子組優異獎；6B 嚴樂熙、6C 陳朗維入選屯門區區隊，並帶領區隊取得入圍 8 強的成績
	屯門區小學排球邀請賽 2024-2025	男子組獲銀盃賽冠軍；女子組獲銀盃獎殿軍
	第 68 屆體育節-喜迎全運-全港校際打氣啦啦隊大賽 2025	團體優異獎
	2024 - 2025 年度屯門區小學校際田徑比賽	團體季軍；5C 陳樂信獲男子乙組擲壘球亞軍；5D 陳柏希獲男子乙組跳遠亞軍；6C 陳芯瑤獲女子甲組 400 米亞軍；男子乙組 4 x 100 米接力獲殿軍；5D 陳柏希獲男子乙組 60 米第五名；5E 何敖言獲男子乙組 100 米第五名；3C 黃源豪獲男子丙組跳遠第六名
	第 27 屆全港小學區際田徑比賽 2024 - 2025	男子乙組團體亞軍；6C 陳芯瑤獲女子乙組 100 米冠軍；女子乙組 4X100 亞軍；5C 陳樂信獲男子乙組擲壘球殿軍
	2024 至 25 年度聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日	5E 何敖言獲男子 D 組 200 米冠軍
音樂	聯校音樂大賽 2025	高級合唱團參加合唱團(挑戰組)，獲得金獎；小學小組 A 組合奏(管弦樂)、小學小組 B 組合奏(管弦樂)、手鈴(小學組)、初級合唱團參加合唱團(挑戰組)均獲銀獎；小學組手鐘，獲優異獎 分級鋼琴獨奏-一級 8 項銀獎，7 項銅獎 分級鋼琴獨奏-二級 1 項第一名，1 項第三名，7 項銀獎，6 項銅獎 分級鋼琴獨奏-三級 9 項銀獎，5 項銅獎 分級鋼琴獨奏-四級 2 項第二名，7 項銀獎，5 項銅獎 分級鋼琴獨奏-五級 1 項第二名，6 項銀獎，1 項銅獎 分級鋼琴獨奏-六級 1 項銀獎 分級鋼琴獨奏-七級 1 項銀獎 小提琴獨奏一級 2 項銀獎 小提琴獨奏二級 2 項銅獎 小提琴獨奏三級 1 項銀獎 小提琴獨奏四級 1 項銅獎 長笛獨奏-小學-高級組 1 項銅獎 高音直笛獨奏-8 歲或以下 1 項銀獎 高音直笛獨奏-13 歲或以下 1 項銅獎 結他獨奏-初級組 1 項銅獎 二胡獨奏中級組 1 項銀獎，1 項銅獎 兒童獨唱-英文歌曲-5-6 歲 1 項金獎 兒童獨唱-中文歌曲 --5 至 6 歲 1 項銅獎 聲樂獨唱外文歌曲 10 歲或以下 3 項銀獎

(4) 財務報告

附件一 財務報告

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	4,261,925.74	日常校務支出	2,179,263.42
本年度津貼收入	1,588,077.59	一名文員薪金及強積金供款	262,680.50
行政收入	45.00	傢俱設備支出	747,271.90
盈餘撥入：		虧損撥入：	0.00
- 修訂行政津貼	12,835.00	- 家校合作委員津貼 - 動動	1,215.00
- 資訊科技綜合津貼	152,580.29	- 諮詢服務津貼	52,057.00
- 學校發展津貼	117,630.87	- 空調設備津貼	227,491.00
- 成長的天空計劃津貼	12,638.00	- 校園・好精神一筆過津貼	7,098.47
- 校本言語治療行政經常津貼	358.00	- 家長學生・好精神一筆過津貼	400.00
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	5,181.00		0.00
- 加強言語治療服務津貼	11,720.00		0.00
- 校本輔導服務津貼	23,593.3		0.00
- 校本管理額外津貼	15,585.00		0.00
總收入：	6,202,169.79	總支出：	3,477,477.29
		截至 31/8/2025 結餘：	2,724,692.50

2. 「修訂行政津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	1,837,080.00	兩名校工薪金及強積金供款	408,540.00
		清潔服務	1,415,705.00
總收入：	1,837,080.00	總支出：	1,824,245.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	12,835.00

3. 「資訊科技綜合津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	559,972.00	寬頻上網服務費 (ITED)	14,400.00
		租用無線網絡及器材費用 (School WiFi)	106,704.00
		域名租用費	1,000.00
		SchoolWall 防火牆維護服務費	16,000.00
		AeroDrive 網絡磁碟維護費	4,800.00
		Microsoft 軟件維護費用	31,090.00
		Google 網上應用使用費	26,280.00
		Octopus 八達通系統保養費	9,000.00
		學校網頁維護及寄存	4,980.00
		eSchoolPad 流動學習 MDM 管理系統	21,000.00
		網上會議及直播、電子學習、字型、輸入法等軟件	17,461.71
		打印機及影印機用之碳粉、墨盒、充電池等消耗品	9,552.00
		AppleTV、連接線、iPad 保護套等流動學習所需配套	10,770.00
		閉路電視、音響廣播等資訊科技器材保養、維修、更換費用	19,080.00
		VR 虛擬實境寄存及補拍更新	1,000.00
		eClass 內聯網系統及 APPs 續期使用費	43,400.00
		禮堂 LED 屏幕牆等資訊科技器材保養、維修	16,800.00
		顯示屏 10 隻	37,800.00
		EDAC 資產及財務系統三年保養費	16,274.00
總收入：	559,972.00	總支出：	407,391.71
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	152,580.29

4. 「學校發展津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	827,452.00	電子收費系統服務費	196.30
		中文「階梯閱讀空間」閱讀計劃	8,330.00
		中文「KOL 班」	26,400.00
		英文 Lee Kam Explorer Online Course	40,500.00
		英文 Creative Writing workshop	26,000.00
		英文 Drama Team	38,100.00
		中文小小辯論口才班	30,850.00
		外籍英語教師進行英語坊課堂教學(10/24-4/25)	168,000.00
		數學精英隊	50,320.00
		常識科研小先鋒	43,200.00
		電腦 IT 精英班	49,152.00
		羽毛球校隊場地租用、加時練習及帶隊的教練費用	41,330.00
		游泳校隊場地租用、選拔、加時練習及帶隊的教練費用	11,459.50
		花式跳繩隊加時練習及帶隊的教練費用	14,400.00
		男子籃球校隊場地租用、加時練習及帶隊的教練費用	38,380.00
		女子籃球校隊場地租用、加時練習及帶隊的教練費用	600.00
		排球校隊加時練習及帶隊的教練費用	17,253.33
		足球校隊加時練習及帶隊的教練費用	14,175.00
		校外導師指導競技啦啦隊加時	3,000.00
		手鈴校隊指揮加時訓練	4,125.00
		管弦樂團指揮加時訓練	27,900.00
		高級合唱團指揮加時訓練	13,050.00
		手捏陶藝尖子培訓	20,900.00
		拉坯陶藝尖子培訓	22,200.00
總收入：	827,452.00	總支出：	709,821.13
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	117,630.87

5. 「整合代課教師津貼」報告

內容	金額	內容	金額
「恆常撥款」承上結餘	184,483.83	恆常代課支出	571,112.50
「凍結職位撥款」承上結餘	2,167,273.05	五名教師薪金及強積金供款	2,484,069.42
本年度「恆常撥款」津貼收入	205,875.00	一名資訊科技助理薪金及強積金供款	246,141.00
本年度「凍結職位撥款」津貼收入（凍結 5 PSM）	4,486,440.00	四名教學助理薪金及強積金供款	873,341.38
正向教育專業培訓課程教師退款課程費用	4,000.00	一名 SSWA 社工 2024 年 1 至 8 月薪金及強積金供款	443,840.00
		一名 SWA 社工 2024 年 9 至 11 月薪金及強積金供款	93,434.43
		外籍英語教師進行英語坊課堂教學 24 年 9 月及 25 年 5-6 月	64,800.00
總收入：	7,048,071.88	總支出：	4,776,738.73
		截至 31/8/2025 結餘：	2,271,333.15

6. 「資訊科技人員支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	74,704.87	聘請一名全職 TSS 薪金及強積金供款	335,034.00
本年度津貼收入	338,819.00		
總收入：	413,523.87	總支出：	335,034.00
		截至 31/8/2025 結餘：	78,489.87

7. 「家校合作委員會津貼 – 恆常」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	5,241.81	家長日	668.00
本年度津貼收入	6,044.00	敬師日活動	1,071.30
		家教會日常運作	4,256.73
總收入：	11,285.81	總支出：	5,996.03
		截至 31/8/2025 結餘：	5,289.78

8. 「家校合作委員津貼 – 活動」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	20,000.00	新春親子晚會	9,987.00
		親子活動	11,228.00
總收入：	20,000.00	總支出：	21,215.00
		截至 31/8/2025 虧損： （虧損將撥入 EOEBG 內）	(1,215.00)

9. 「學習支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	66,343.38	兩名全職支援導師 24 年 9 月至 25 年 6 月薪金及強積金供款	370,398.37
本年度津貼收入	956,416.00	兩名全職教學助理薪金及強積金供款	415,004.63
		兩組社交情緒小組	16,000.00
		五組中文讀寫小組	49,000.00
		兩組專注力訓練小組	19,200.00
		兩組喜悅躍動計劃	12,000.00
		教材、教具	68.00
總收入：	1,022,759.38	總支出：	881,671.00
		截至 31/8/2025 結餘：	141,088.38

10. 「在校午膳津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	138,210.00	本年度計劃津貼支出	104,964.00
總收入：	138,210.00	總支出：	104,964.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘需退還教育局)	33,246.00

按教育局通函76/2022，任何未用罄的津貼需退還教育局。

11. 「成長的天空計劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	150,938.00	小四年級	114,000.00
		小五年級	14,000.00
		小六年級	10,300.00
總收入：	150,938.00	總支出：	138,300.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	12,638.00

12. 「加強言語治療服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	212,400.00	外購校本言語治療服務	200,680.00
總收入：	212,400.00	總支出：	200,680.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	11,720.00

13. 「校本輔導服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	373,426.00	家長教育	9,822.00
		樂苗成長小組	60,000.00
		學生輔導活動	53,906.00
		小一 / 升中適應	5,062.00
		金夜 Super Fun	7,079.20
		遊戲室用具	1,783.50
		一名 SSWA 社工 24 年 9 月至 12 月 薪金及強積金供款	212,180.00
總收入：	373,426.00	總支出：	349,832.70
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	23,593.30

14. 「全方位學習津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	424,210.20	普通話及英文語境活動	8,362.40
本年度津貼收入	960,884.00	樹木之旅活動車費	35,100.00
		場館之旅活動車費	22,900.00
		LEAP 生活教育活動計劃	17,075.00
		四至六年級 STREAM 課程	13,648.00
		一至六年級科學探究活動	4,340.00
		STEM DAY 活動	46,641.80
		手鐘音樂課程導師費	5,500.00
		專業夏威夷小結他導師費	33,750.00
		學校運動會物資費及學生車費	64,176.43
		中國武術導師費	45,000.00
		多元體育活動體驗費用及車費	6,000.00
		玻璃藝術創作課程導師費	19,500.00
		博物館參觀活動	6,200.00
		SUPER+成長體驗及學習感恩活動	4,960.00
		教育營歷奇活動導師費及車費	76,011.00
		學校旅行	19,147.50
		聖誕同樂日	13,183.00
		第 76 屆香港學校朗誦節報名費	8,964.60
		SUPER Talent Time 活動	75,808.10
		成果分享活動	1,313.40
		多元智能學習活動費用及車費	8,534.13
		試後多元智能學習活動費用及車費	180.00
		推展國民教育活動	6,200.00
		香港之旅活動車費	43,620.00
		飲水思源深圳行	9,286.00
總收入：	1,385,094.20	總支出：	595,401.36
		截至 31/8/2025 結餘：	789,692.84

15. 「德育及國民教育支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	5,969.83	國民教育各活動支出	600.00
總收入：	5,969.83	總支出：	600.00
		截至 31/8/2025 結餘：	5,369.83

16. 「姊妹學校劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	162,931.15	順德姊妹學校交流團費	168,870.00
本年度津貼收入	165,439.00	交流物資費用	15,762.94
		購買交流團消耗品雜費	462.00
		飯堂音響及直播系統，進行視像交流的設備	49,330.00
總收入：	328,370.15	總支出：	234,424.94
		截至 31/8/2025 結餘：	93,945.21

17. 「支援非華語學生津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	115,379.13	一名全職教學助理薪金及強積金	216,368.25
本年度津貼收入	159,041.00		
總收入：	274,420.13	總支出：	216,368.25
		截至 31/8/2025 結餘：	58,051.88

18. 「香港學校戲劇節津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	3,202.18	English Drama and English Competitions	3,717.00
本年度津貼收入	3,600.00		
總收入：	6,802.18	總支出：	3,717.00
		截至 31/8/2025 結餘：	3,085.18

19. 「學校社會工作服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	152,515.84	一名 ASWO 社工薪金及強積金供款	345,150.00
本年度津貼收入	709,320.00	一名學生輔導員薪金及強積金供款	316,449.00
總收入：	861,835.84	總支出：	661,599.00
		截至 31/8/2025 結餘：	200,236.84

20. 「諮詢服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	140,443.00	24-25 諮詢服務支出	192,500.00
總收入：	140,443.00	總支出：	192,500.00
		截至 31/8/2025 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(52,057.00)

21. 「閱讀推廣津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	40,611.88	中文館藏	18,312.85
本年度津貼收入	44,116.00	電子書	10,220.00
		圖書館雜誌	4,298.00
		閱讀活動物資、費用	9,603.70
		圖書課教學資源	5,286.00
總收入：	84,727.88	總支出：	47,720.55
		截至 31/8/2025 結餘：	37,007.33

22. 「空調設備津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	481,125.00	電費	681,816.00
		維修冷氣系統	14,000.00
		更換冷氣機	12,800.00
總收入：	481,125.00	總支出：	708,616.00
		截至 31/8/2025 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(227,491.00)

23. 「校本管理額外津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	53,385.00	24-25 核數費	18,000.00
		法律諮詢服務	9,800.00
		支援法團校董會及加強成員培訓	10,000.00
總收入：	53,385.00	總支出：	37,800.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	15,585.00

24. 「學生活動支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	15,400.00	24-25 支出	15,268.00
總收入：	15,400.00	總支出：	15,268.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘需退還教育局)	132.00

按教育局通函17/2019，任何未用罄的津貼需退還教育局。

25. 「校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	8,541.00	教材、小組及活動物資	8,183.00
總收入：	8,541.00	總支出：	8,183.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	358.00

26. 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	8,541.00	刊登聘請言語治療師廣告	3,360.00
總收入：	8,541.00	總支出：	3,360.00
		截至 31/8/2025 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	5,181.00

27. 「校本言語治療設置津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	20,140.00	本年度沒有支出	0.00
總收入：	20,140.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2025 結餘：	20,140.00

28. 「優質教育基金電子學習撥款計劃」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	280.00	購置平板電腦相關設備	280.00
總收入：	280.00	總支出：	280.00
		截至 31/8/2025 結餘：	0.00

29. 「一筆過家長教育津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	144,844.36	主題式家長教育課程	32,484.33
		設計及製作家長教育資源	3,749.93
		舉辦與正向家長教育有關的校本家長教育推廣活動	1,125.00
總收入：	144,844.36	總支出：	37,359.26
		截至 31/8/2025 結餘：	107,485.10

30. 「校園・好精神一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	60,000.00	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	9,300.00
		提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	30,000.00
		精神健康工作坊	8,000.00
		購買提升學生及教師精神健康所需物品、家具及設備	13,784.00
		設計及製作校本精神健康相關的教學資源	6,014.47
總收入：	60,000.00	總支出：	67,098.47
		截至 31/8/2025 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(7,098.47)

31. 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	20,000.00	身心健康日-精神健康工作坊	12,600.00
		其他相關「家長學生・好精	7,800.00

		神」服務內容	
總收入：	20,000.00	總支出：	20,400.00
		截至 31/8/2025 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(400.00)

32. 「小學科學科一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	350,000.00	採購相關的學與教資源	4,787.05
		購買與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	2,698.40
		代課津貼	1,525.00
總收入：		總支出：	9,010.45
		截至 31/8/2025 結餘：	340,989.55

33. 「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	150,000.00	購置或改善學校的體育 / 運動器材	5,600.00
		舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	3,260.00
		舉辦與運動相關的活動	39,000.00
總收入：	150,000.00	總支出：	47,860.00
		截至 31/8/2025 結餘：	102,140.00

34. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	300,000.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	9,003.32
		舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	3,187.00
		發展有關中華文化的課程	3,376.48
		資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	12,000.00
		中華文化日	19,935.12
總收入：	300,000.00	總支出：	47,501.92
		截至 31/8/2025 結餘：	252,498.08

35. 「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	200,000.00	本年度沒有支出	0.00
總收入：	200,000.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2025 結餘：	200,000.00

36. 「推廣自主語文學習（中文）一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	200,000.00	本年度沒有支出	0.00
總收入：	200,000.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2025 結餘：	200,000.00

37. 「小學奇趣IT識多啲計劃」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	200,850.00	硬件 1 - 桌面電腦 8 部	78,596.80
		硬件 2 - 無人駕駛教學平臺 2 套	15,000.00
		專業費用 - 課程	99,660.00
		專業費用 1 - 核數費	5,000.00
總收入：	200,850.00	總支出：	198,256.80
		截至 31/8/2025 盈餘： （盈餘需退還創新科技署）	2,593.20

38. 「優質教育基金計劃—SUPER+ AI LAB」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	75,968.00	服務開支	4,600.00
本年度撥款收入	646,332.00	設備開支	361,680.00
		工程開支	351,020.00
		審計費用	5,000.00
總收入：	722,300.00	總支出：	722,300.00
		截至 31/8/2025 結餘：	0.00

39. 「優質教育基金計劃—SUPER創客地帶」報告

內容	金額	內容	金額
本年度撥款收入	454,380.00	設備開支	12,690.00
		工程開支	154,200.00
總收入：	454,380.00	總支出：	166,890.00
		截至 31/8/2025 結餘：	287,490.00

順德聯誼總會李金小學

2024- 2025 學年 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共\$1,022,759.38，用以增聘兩名教師及兩名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練及社交訓練以照顧約 72名有特殊教育需要的學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任(統籌主任)、特殊教育需要支援老師(支援老師)、校本教育心理學家及外購言校本語治療師服務。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導人員、社工、特殊教育需要支援教師和主科(中文、英文及數學)科組長及支援老師等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式（如協作教學、入班支援、小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進學科輔導、特別考試安排、跟進喜伴同行計劃及喜躍悅動計劃等，並安排在小二英文科以協作教學形式進行小組寫作教學； ● 增聘 2 名導師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師或教學助理，以入班支援模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在功課堂安排抽離學科輔導小組，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、英文及數學的輔導教學； ● 在功課堂安排導師或教學助理每天為有需要的小一至小三學生提供功課輔導； ● 在課前及學校長假期安排中文學習小組服務，由導師或教學助理為成績稍遜的小一至小三學生提供十節的訓練，讓學生學習閱讀策略，鞏固語文基礎； ● 在課後安排中文讀寫訓練小組服務，為有特殊學習困難的學生提供十節的訓練，讓學生鞏固語文基礎知識(如拆字、句子結構和修辭等)及中文閱讀技巧，從以應付學習要求； ● 在課後安排童步向前英語學習小組服務，由支援老師為成績稍遜的小二及小三學生提供十節的訓練，讓學生鞏固語文基礎，學習閱讀策略； ● 在課前安排趣味數學小組服務，由支援導師為成績稍遜的小一及小三學生提供十節的訓練，讓學生重溫數學概念，鞏固數學基礎； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療及入班協作；為言語障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及注意力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，包括：課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(第二部分)為有自閉症學生提供十三節訓練，協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群； ● 在課前安排桌遊社交小組服務，為社交能力稍遜的學生提供十節的訓練，讓學生學習與人相處的技巧，增強理解和欣賞他人的能力，以應付學習要求； ● 在課後安排社交訓練小組服務，為社交能力稍遜的學生提供八節的訓練，讓學生學習人際關係管理、社交禮儀、協作溝通等，從而建立自信心，以應付學習要求； ● 在課後安排腦朋友特工隊小組服務，為社交能力稍遜的學生提供九節的訓練，讓學生學習社交互動和情緒適應，以建立積極而正面的學習態度； ● 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃為有專注力不足/過度活躍症學生提供八節訓練，協助學生改善執行功能，促進他們有效地融入課堂學習及社群； ● 在課前安排醒目小兵團小組服務，為自理稍遜的小一及小二學生提供五節的訓練，訓練學生學習自我管理，提升專注力； ● 在課後安排專注力訓練小組服務，為專注稍遜的學生提供八節的訓練，訓練學生執行功能等，從以應付學習要求； ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，協助小一學生學習自理，例如：寫手冊等； ● 學校安排班主任於上學期家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請校本教育心理學家及香港耀能協會，為教師提供培訓，包括教導患有專注力不足/過度活躍症的學生的策略等。

