



學校發展計劃
2024/25 至 2026/27 年度

順德聯誼總會李金小學

1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

校情檢視

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
推動正向教育	提升學生的投入感	<u>完全達標</u> /部份達標/未達標	納入恆常性工作	
	提升學生的成就感	完全達標/ <u>部份達標</u> /未達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
	提升學生的意義感	完全達標/ <u>部份達標</u> /未達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
	提升學習動機	完全達標/ <u>部份達標</u> /未達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b.我們的成就

以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作 做得有多好

學校發展計劃清晰完善，以「推動正向教育」為學校關注事項，提升學生的投入感、成就感、意義感及學生的學習動機。在教師專業發展、課程規劃、學與教策略、全方位學習、校風與支援及家長教育多方面聚焦發展，並制訂清晰具體的工作目標和切實可行的策略，使各項策略落實於學校各個層面。學校的領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，在學校內建立互相支持和富啟發性的學習及工作環境。全校教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。學校領導層及中層管理人員，在遇到特殊情況時，有效帶領團隊作出應變。

教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷，並按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習。各科教師以高效聯繫(HQC)、合作學習及電子學習為主要學與教策略。HQC 強調在學與教的過程中，創設有趣、尊重、安全及每個學生均可成功的經歷，有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，使學生投入學習；推動合作學習，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會，有效增強學生的自信心，促進他們共同建構知識；善用電子學習平台，設計課堂活動，也安排課前預習、課後延伸活動，把學習延伸到課時外，教師透過課堂內外透過的數據，就學生表現給予即時適切的回饋，有效提升學生學習動機及促進自主學習。

學校重視學生對不同學習領域的知識掌握，在課程規劃上，學校重視學習的銜接，兩文三語的掌握及不同知識範疇的有機結合，持續設計及優化校本教材，如在幼小銜接方面，學校著重培養學生建立良好的學習常規及習慣；初小英文課程小圖書為教材，以真實而生活化的語言學習材料，有趣的學習活動，引發學生學習英文的興趣，高小注重讓學生學習不同的文體，從而深化對英文的掌握；中文課程安排學生一年級學習識字課程，透過大量識字，為學生奠下語文學習及閱讀的基礎，同時，學校透過校本的拼音課讓學生在一年級掌握漢語拼音，並在二年級開始推行普教中，以普通教教授中文讓學生能我手寫我心，能自信地運用普通話作為日常溝通及學習的語言；數學科強調學生對數學概念的掌握，重視以不同動手操作的活動引導學生建構及累積知識，以螺旋方式讓學生對於數學知識有

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

進深的學習；常識科除了著重知識、技能與態度的培養外，更作為校本跨學科課程的啟動核心，如四至六年級跨課程 **STREAM** 課程 **My Ukulele**、智慧園丁、耆樂由我創，讓學生綜合運用語文、學科、科技、工程概念、數學及藝術的知識，在學習的過程中培養學生對科探的好奇心，發揮創意，改善現有生活。學校也善用資源，在常規課程中引入校外專業導師，優化學校的體藝課程，如音樂科教導小結他、體育科加入武術課程，視藝科參加賽馬會「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」讓學生以木頭作為創作媒體，學生的體藝學習變得更有趣，更生動；四年級在中文科的學習中加入價值教育及文學學習的元素，並結學常識、英文、資訊科技及全方位學習，自然結合不同範疇的學習，創設多元化學習經歷，讓學生能充份掌握基本能力，並以此為基礎進深學習，在不同學習範疇取得優秀表現。本校教師在不同的課堂上熟練和準確地運用教學語言，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達。為讓學生能於真實的情境中運用兩文三語，學校為四至六年級學生安排兩文三語的考察團，因此，本校的學生在不同場合，如學校開放日、外賓訪校、早會廣播、畢業典禮等，學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，能自信、流暢地運用兩文三語，說話條理分明，態度大方得體。

本校的教師團隊關注學生成長，並對學生抱有適切期望，能妥善運用專業知識，因應不同學科、不同學習階段學生的學習需要，運用適切而多樣化的教學策略，恰當地調適教學節奏與學習內容讓學生建立能力、習得知識。教與學的過程中，除了在課堂上運用 **HQC** 及合作學習策略外，也強調課前預習及課後延伸，善用電子學習工具及不同平台，創設課前、課後及課堂活動，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵他們在學習上追求卓越。課堂上，教師著重啟發，運用流暢生動而有條理的講述、引導、演示、提問能引發學生思考，發展他們的高階思維能力，鼓勵學生探索學習。學校也重視培養學生的閱讀習慣及能力，推展各項閱讀活動，每天早上十五分鐘英文早讀、各科悅讀月活動、全校 **Book Bingo** 等，營造閱讀氛圍，推動學生建立閱讀習慣。根據學生的在日常課業、校內考試、公開試學習表現，學生能掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。在整體學習方面，學校透過不同的觀課、教研活動、課業檢視、校內外評估分析、各項活動檢討，適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。學生對待學習態度認真，積極完成課業，樂於接受意見，持續藉着不同的回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極改善，力求進步。故此，學生能在公開考試中取得理想成績，而不同持分者也認同學校的辦學成果。

學校藉跨科組的統籌及協調，提供大量課時外的學習經歷給予學生，充分運用學時，規劃及推行寬廣而均衡的課程，為學生組織結合課堂內外的學習機會。在時間表編排上，安排於上午時段完成各學習範疇的課堂，下午安排功課、輔導課節，活力時段，也為創設多元化學習經歷創設空間，如學生可以外出參觀、參加文化活動、講座、工作坊、服務經歷等。另外以恆常性全方位活動為例，安排樹木之旅、場館之旅、境外考察、中華文化日、教育營、成長綜合課等，提供了全面的學習經歷的空間，在活動前，學生需要透過網上自主學習的方式提前學習與活動相關的知識作為預習；活動時，學生需要運用已有知識，在老師的帶領下去探索和體驗學習內容，包含技能、知識和價值觀，並作記錄；活動後，學生需要反思活動經歷，鞏固所學所得，有效連繫課堂內外的學習。學校也積極在視藝

課堂中加入木藝創作，結合傳統節日的中華文化元素，進行創作，組織全校性視藝作品展；音樂課程中加入 Ukelele 彈奏，安排學生進行展藝坊、音樂同享同樂會，組織學生參加國樂欣賞會等活動；體育課程中加入中國武術，增加不同年級學生參加各種體育訓練，組織運動會、社際體育活動等，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，也能展現各方面的成就。

學校重視學生身心健康成長，建立正確的價值觀和態度。學校推行正向教育，在校內創設充滿正向氛圍的校園環境；推動正向班級經營，強調師生透過日常交流，共建正向情緒，讓學生和教師建立互信關係，適時提供支援和回饋；學校舉行鼓勵共融及關愛的活動，欣賞同學的成就，如以禮待人及禮貌大使、李小喜訊、大哥哥大姐姐伴讀計劃、Super+ 大哥哥大姐姐等，提高歸屬感；安排學生一人一職，讓每個學生均能為班級貢獻力量；因應學生不同成長階段的態度及心智發展推展 Super+課程，讓學生建立正向人際關係，關注個人情緒，尋找學習的意義，投入學習，感受成功。學校也重視學生建立健康生活習慣，除了在課時內加入不同活動時間，如午息運動、活動時段外，也鼓勵學生養成進食早餐及做運動的習慣，透過定期的分享及跟進，強化習慣的形成。因此，我們的學生活力充沛，在課堂內外的學習活動中均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題，積極、主動、樂於服務，也待人有禮。

學校以中華文化為切入點培養學生的愛國精神，引導學生認識不同的傳統文化，並為學生設計緊扣課程宗旨和目標的學習和考察交流活動，如定期舉行升旗禮，進行國旗下的講話；安排全校學生進行國情電影欣賞；組織中華文化日，以君子六藝為學習主題，透過不同類型的體驗活動或創意活動，讓學生認識博大精深的中華文化；如香港之旅、同根同心上海、廣州之旅；姊妹學校順德交流團等，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識香港、國家及社會的歷史與發展。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，如：情意及社交問卷，持分者問卷（學生、家長、教師），TSA 成績分析，校本活動反思問卷，校本學校新措施檢討家長問卷，校本功課問卷，各科組成員，有系統地分析和整合學校於各項工作的現況，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動學校持續進步。

C.我們的反思

◆ 學生有何需要？

- 雖然學校於每星期一至四都讓學生進行早讀課，並推行各科悅讀月及全校性推行 Book Bingo 活動，鼓勵學生閱讀，惟根據各持分者數據反映，學生課餘閱讀的情況仍須加強，學校就推廣閱讀構思更有效的策略。
- 學校全學年舉辦不同類型與國民身份認同有關的活動，如全校性的周會課、六年級的順德交流學習團、同根同心學習團、特別日子進行的升旗禮（包括國旗下的講話）及中華文化日等，期望加強學生的國民身份認同，大部分學生均享受參與活動。學生對於國情及國家文化有一定程度的認知，未來，學校需要有效地深化學生在對國家發展、中華民族有更深的「共情」，並引發學生思考個人如何在日常生活中實踐。
- 大部分家長着重學生的學業成績，不少學生於課餘時間為子女須參加補習，間接減少學生課餘時間的體能鍛鍊，學校須更積極推動健康生活方式及推廣運動的重要性。而學生的正向情緒、滿足感表現略遜，可見學校需要加強對學生各方面成就的肯定及協助學生建立自我規劃的能力，並加強培養學生建立成長型思維。
- 學生在升小及由低小轉上高小時及五、六年級，在轉變過程中及應對升中，學習上會面臨不少挑戰，或多或少感到學習壓力，減低了個人的正向情緒，由於學習難度的增加，學生未必能從學習過程中輕易取得滿足感和樂趣。學校需持續鼓勵學生作多元化發展，並特別關注不同學習階段學生的需要。
- 學校近年人手流動較大，不同年級的學生對教師可提供學習支援的觀感不同，學校須加強教師團隊的穩定性，按不同資歷教師的需要提供針對性的支援，並加強班級經營，增加師生聯繫。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 辦學團體及贊助人熱心教育，樂於捐助學校，使學校的校園環境優美，設施優良，學習資源豐富，為學校能提供優質教育創設基礎。
- 學校發展計劃清晰完善，學校關注事項一一推動正向教育，以提升學生的投入感、成就感、意義感及學生的學習動機為目標，在教師專業發展、學與教、校風與支援及家長教育多方面聚焦發展，並制訂清晰具體的工作目標和切實可行的策略。
- 學校的領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，在學校內建立互相支持和富啟發性的學習及工作環境。全校教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。學校領導層及中層管理人員，在遇到特殊情況時，有效帶領團隊作出應變。

- 家長作為學校的重要伙伴，認同學校的辦學理念，一向十分支持學校推行的各項措施，更能積極參與各項工作，在學校參觀日、運動會、各項主題式活動擔任義工，協助活動推展。

◆ 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 學校推行正向教育，略有成果，然而學生在迎接挑戰及面對逆境的能力仍需加強，學校須深化正向教育，透過正向教育多展現學生的特質，讓學生透過計劃及實踐，培養學生建立成長型思維。
- 學校要在「知情行」三個層面，加強愛國主義教育及國安教育。
- 健康的身心，是豐盛人生的基石，學校須進一步增加學生參與體育活動的空間，推動學生多做運動，並善用社會資源，推展精神健康計劃。
- 學校重視透過「策劃 — 推行 — 評估」自評循環優化工作，在進行實證搜集時能透過觀察學生課堂、課業表現、持分者問卷、情意及社交問卷與及校本家長問卷搜集家長意見，以了解各項策略的推展及成效，未來應加強在學習過程中讓學生多作反思，並透過訪談活和家長、學生、教師作深入交流，更全面了解各持分者的意見，以優化校本自評的工作。

學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27 年度)

關注事項一. 深化正向教育，激發學生的恆毅力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
深化正向教育，激發學生的恆毅力	發揮學生的性格強項	✓		✓	1 強化校園環境設置，增加學生成果展示的機會 2 善用課時及學時概念，推展多元化學習體驗 2.1 優化學與教策略 2.2 優化校本評估策略 2.3 發展跨學科校本課程 3 優化各項校本課程計劃： 3.1 閱讀計劃 3.2 Super+ Kid 成長計劃 3.3 支援計劃 3.4 全面規劃及推展價值教育 3.5 增加中華文化及國情學習元素，強化愛國主義教育 4 推動教師專業發展及家長教育，關注師生、家長身心健康，加強凝聚力 4.1 認識性格強項 4.2 認識成長型思維 4.3 認識價值觀教育 4.4 加強團隊建設及凝聚 4.5 優化新入職教師啟導計劃	1. 透過校本課程規劃及推展，增加學生認識國家和中華文化的機會，培養國家觀念和國民身份認同； 2. 透過校本計劃，讓學生適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為； 3. 學生能連貫八個學習領域的知識基礎和視野，積極主動地以兩文三語與人溝通，為個人成長和發展作好準備； 4. 學生能建立主動閱讀的習慣，透過廣泛閱讀，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技； 5. 學生能建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
	培養學生建立成長型思維		✓	✓	5 優化校本訓輔策略 5.1 定立清晰的獎懲措施 5.2 針對學生的需要做好預防性工作 5.3 創設空間讓學生善用個人長處及性格強項 5.4 推展 4Rs 精神健康計劃 6 就各項工作，在教師專業發展層面、家長教育層面、學生學習體驗層面引入校外支援	
	培養學生建立健康的生活習慣	✓	✓	✓		