

順德聯誼總會李金小學

學校報告

2025/26

目錄

項次	項目	頁數
1.	我們的學校	2-5
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-19
3.	學生表現	20-28
4.	附件一 ：財務報告	29-39

1. 「擴大的營辦開支出整筆津貼」報告
2. 「修訂行政津貼」報告
3. 「資訊科技綜合津貼」報告
4. 「學校發展津貼」報告
5. 「整合代課教師津貼」報告
6. 「資訊科技人員支援津貼」報告
7. 「家校合作委員會津貼－恆常」報告
8. 「家校合作委員會津貼－活動」報告
9. 「學習支援津貼」報告
10. 「在校午膳津貼」報告
11. 「成長的天空計劃津貼」報告
12. 「加強言語治療服務津貼」報告
13. 「校本輔導服務津貼」報告
14. 「全方位學習津貼」報告
15. 「德育及國民教育支援津貼」報告
16. 「姊妹學校計劃津貼」報告
17. 「支援非華語學生津貼」報告
18. 「香港學校戲劇節津貼」報告
19. 「學校社會工作服務津貼」報告
20. 「諮詢服務津貼」報告
21. 「閱讀推廣津貼」報告
22. 「空調設備津貼」報告
23. 「校本管理額外津貼」報告
24. 「學生活動支援津貼」報告
25. 「校本言語治療行政經常津貼」報告
26. 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告
27. 「校本言語治療設置津貼」報告
28. 「優質教育基金電子學習撥款計劃」報告
29. 「一筆過家長教育津貼」報告
30. 「小學科學科一筆過津貼」報告
31. 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告
32. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告
33. 「 One-off Grant for Promotion of Self-directed Learning (English Language)」Report
34. 「推廣自主語文學習（中文）一筆過津貼」報告
35. 「全方位及姊妹學校津貼」報告
36. 「智啟學教計劃」報告
37. 「小學奇趣 IT 識多啲計劃」報告
38. 「優質教育基金計劃－SUPER 創客地帶」報告
39. 「優質教育基金計劃－優化圖書館計劃」報告

附件二：2025- 2026 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	40-41
附件三：2025-2026 年度全方位學習津貼姊妹學校津貼運用報告	42-44
附件四：2025-2026 學年推廣閱讀津貼運用報告	45-46
附件五：2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	47

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

1.2 教育使命

「愛學習 學習愛 至卓越」 ('We love to learn. We learn to love. We are SUPER.') 是學校的抱負及教學使命。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越 SUPER (Sincere, Unique, Pleasant, Energetic and Responsible) 公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

1.3 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港及家鄉的教育事業。本校為順德聯誼總會於屯門所開辦的第三所男女津貼小學，創立於 2011 年。本校的聯繫中學為屬會梁銶琚中學及譚伯羽中學。

1.4 學校設施

本校座落屯門掃管笏，毗鄰黃金海岸，環境恬靜怡人。校舍樓高七層，設備優良，學習場地計有空調及多媒體課室 30 間、籃球場 2 個、天台操場 1 個、有蓋雨天操場 1 個、連樓座禮堂 1 間，可容全校學生同時用膳的飯堂，以及多間特別室，包括中華文化室、SUPER Studio、舞蹈室、音樂室、視藝室、SUPER+ AI Lab、英語地帶、SUPER Maker Zone、校園電視台暨遠程教室、SUPER Resources Center、訓導室及學生輔導室等，當中全部課室及特別室均設有智能電視，有利學校推展各類型的學習活動；學校另設有教具室、會客室、教職員休息室、會議室及家長校友專用室，以為教師、家長及外賓提供理想的工作及議事場地。

1.5 學校管理

本校於 2011 年度成立法團校董會，按條例註冊為順德聯誼總會李金小學法團校董會。法團校董會為本校最高領導單位，每年召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向。本校法團校董會的組合如下：

成員	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	9	1	1	1	1	1	1	1	2

學校行政架構及職責分工：校長之下設「學校發展」、「學生發展」分別兩位副校長領導。「學校發展」副校長主要管理「學校自評」、「管理與組織」及「課程發展」範圍，下設「課程發展統籌組」及「教學事務」，由相關統籌主任管理。「學生發展」副校長主要管理「校風及學生支援」及「學生表現」範疇，下設「學生福利」、「特殊教育需要」、「訓育」及「多元發展」，由相關統籌主任管理。各統籌主任下設相關行政組別，由相關專責教職員管理，以羣策群力的方式一起籌劃及推展全校不同層面的工作。

1.6 班級組織

本校採用小班教學，班級及學生數目如下：

(截至 2026 年 7 月)

級　別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班　數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	64	65	65	63	60	54	371
女生人數	61	63	61	65	63	56	369
學生總數	125	128	126	128	123	110	740

1.7 課節安排

本校為全日制學校，每星期上課五天。時間表採用循環周制，以六天為一循環，每天上課七節，主科功課或輔導課三節。由 8 時 10 分至 8 時 25 分設英文閱讀及下午 1 時 45 分至 2 時正的中文午讀時間，以建立學生的閱讀習慣。每天第一節前及最後一節後為班務時間，讓班主任與學生接觸，建立關係。上課時間每節 30 分鐘；主科功課或輔導課每節 30 分鐘，除了讓科任教師給予有需要的學生適切的協助外，亦提供時間讓學生在學校完成部分功課，以增加課餘閒暇時間。逢星期四上午時段設周會，由老師及同學配合國民教育及學校發展重點進行主題分享。逢星期五放學時間為下午 1 時 30 分，以便學校及家長為學生安排多元化學習體驗。

各級之科目及節次編配如下：

級別 節數 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	10	10	11	11	11	11
中文圖書	1	1	0	0	0	0
普通話	2	2	0	0	0	0
英文	9	9	9	9	9	9
英文圖書	1	1	1	2	2	2
英語坊	1	1	1			
數學	7	7	7	7	7	7
常識	/	4	6	/	/	6
人文	2	/	/	3	3	/
科學	2	/	/	3	3	/
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
電腦	/	/	/	1	1	1
創新科技科	1	1	1	/	/	/

每循環周節數	42	42	42	42	42	42

1.8 教職員編制

1.8.1 教師編制及人數

職位	核准 編制內	核准 編制外	總人數
校長	1	0	1
副校長	2	0	2
主任	7	0	7
課程統籌主任	1	0	1
特殊教育需要統籌主任	1	0	1
英文課程發展主任	0	0	0
學位／文憑教師	39	1.5	40.5
圖書館老師	1	0	1
外籍英語教師	1	1	2
支援老師	0	2	2
總人數	53	4.5	57.5

1.8.2 職員編制及人數

職位	編制內	編制外	總人數
學校社工	0	2	2
學生輔導員	0	1	1
言語治療師	1	0	1
學校行政主任	1	0	1
文員	3	1	4
校務助理	0	1	1
資訊科技技術員	0	2	2
教學助理	0	6	6
工友	2	4	6
總人數	7	17	24

1.9 教師的資歷

1.9.1 教師學歷

學歷	人數	百分率
教育文憑	55	94.82
學士	57	98.28
碩士、博士或以上	22	37.93

1.9.2 教學年資

年資	人數	百分率
0-4 年	14	24.13
5-9 年	13	22.41
10 年以上	31	53.46

1.9.3 接受特殊學習需要的教育培訓

基礎	高級	專題
78.8%	26.9%	25.0%

1.9.4 已接受專業訓練的教師佔全校教師：100%

1.9.5 已達英語能力要求的教師佔英文教師：100%

1.9.6 已達普通話語文能力要求的教師佔普通話教師：100%

1.9.7 校長持續專業發展時數：367 小時

1.9.8 全校教師專業進修平均時數：118.4 小時

1.10 教師專業發展活動

為配合學校的課程發展，校方積極推薦及鼓勵老師參加各類型的專業發展活動，包括由教育局或各大專院校舉辦的各學科及術科的課程發展講座及工作坊。此外，校方參照有關落實教師專業發展專責小組建議，由專業發展主任統籌新入職教師參加培訓課程及在職教師參加核心培訓課程，以及優化校內各類觀課、教研、教師分享、備課等校本教師專業發展活動。同時，為加深本校全體老師對「正向教育」的認識及順利推行校本「正向教育」，各科組亦積極統籌及安排全校老師參與各類型的研討會、工作坊、培訓計劃、課程、交流活動及講座等。各類型的教師專業發展活動均有效提升本校教師的專業。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：深化正向教育 激發學生的恆毅力**

成就

- 本年度，學校以「無懼困難與挑戰·成長思維齊實踐」為口號，全校參與，以多元化策略，鼓勵學生面對挑戰，在日常學習與生活中實踐成長型思維，並持續發展學生的性格強項及培養學生建立良好的習慣。
- 學校透過組織教師專業發展活動、校本教研及校內分享，讓教師共同研究在學習中，為學生創設不同的情境，經歷從不懂到懂，從做錯到做好的過程，強化學生的性格強項，並以具體的語言，讚賞學生的表現及過程中的努力，提升學生的成就感，使學生在學校感到滿足。KPM 顯示，教師（4.2 分/5.0 分）、學生（4.1 分/5.0 分）及家長（4.3 分/5.0 分）對學校氣氛觀感持續高於全港中位數。
- 在學與教層面，各科組透過備課及教師個人課堂實踐，於日常課堂中實踐培養學生建立成長型思維，並透過科組長觀課、各科及全體教師會議分享優秀示例等平台，檢視及跟進落實情況，各科具體情況如下：
- 中文科將品格培養、語文核心素養與成長型思維（Growth Mindset）深度融合。科組透過課程優化、教學創新、電子平台輔助及跨科協作，推動多元教學策略，並經由觀課、教研與問卷調查進行持續落實與監測。整體而言，學生在學業表現、正向心態與閱讀習慣上均展現出顯著的進步。中文科把「仁愛」與「勇敢」性格強項滲入課堂學與教中，深化課堂價值觀教學，如分級文本實踐： 一年級結合《風景美》與《遊花市》將讚歎化為愛護與共享；二年級藉《買食物》與《小狗怕怕》引導學生接納自身限制，專注於過程進步等，93.3% 的科任教師在本學年最少一個單元中有效融入「仁愛」或「勇敢」主題。80.1% 的學生認同能勇敢完成學習任務；80.9% 的學生能心懷仁愛對待他人。學生反思問卷的質性回饋中，「不放棄」（20.6%）出現頻率最高，其次為「努力」（8.6%）與「堅持」（5.3%）。學生擺脫固定型思維，表示：*「原本覺得自己做不到，多嘗試幾次就成功了」*、*「遇到很難的閱讀理解，告訴自己只要盡力就可以，多找幾次答案」*、*「讀拼音時因永遠讀不對，老師教我們把嘴巴打開，最後我也成功了」*。中文科教師落實正向語言回饋與容錯文化，強化學生的學習心理韌性，93.3% 的科任教師能於課堂廣泛運用正向語言即時回饋，引導學生發揮性格強項並激發語文學習的恆毅力。課堂觀課所見，教師教態親切，建立讓學生敢於發言的容錯環境。低年級實施舉手作答積分制；高年級運用 Goodnotes 正向貼紙予以即時肯定。學生指出教師的鼓勵對其堅持學習至關重要，**如：*「你這只是思路不對，再想想就可以，加油！」*、*「做錯了不要怕，這也是成長的一部分！」*、*「看見你這次進步這麼多，老師知道你背後付出了不少汗水，功不唐捐！」***為協助學生克服寫作難點，中文科推行寫作動態教學歷程，培養自主修改與同儕互賞，全校各級落實全年至少一篇動態寫作。以六年級為例，學生經歷「思維導圖構思 ➔ 搜集資料 ➔ 小練筆 ➔ 老師批改 ➔ 同儕互評（Padlet 點讚與『亮點+建議』給予回饋） ➔ 自主修改 ➔ 全班互賞」。47.1% 的學生在問卷中主動提及「寫作/作文」是成就感核心來源，93.3% 的教師認同學生能認識到「修改是提升寫作能力的重要途徑」。老師在課堂上也特別邀請「進步幅度最大」（而非單純高分）的學生分享如何從初稿的不完美修改至二稿的心路歷程，學生反思：***「作文寫得差，然後不斷修正進步，切實體會到努力與修改的價值」***。中文科也優化課堂合作學習，提升互動與協作品格，教師透過清晰的角色分工與任務驅動（如小組共讀、角色扮演等），結合 AI 圖片、動畫配音等多媒體工具，讓學生在互助合作中實踐仁愛與協作。各年級主題學習周（如「飲水思源」、「薪火木傳」）深受學生

喜愛。86.7% 的教師同意至少 70% 的學生在合作學習中表現積極；83.3% 的教師同意學生能在學習任務中做出彰顯性格強項的行為；80.0% 的教師同意角色分工能有效提升參與度。中文科也靈活運用電子學習平台，創造可視化的成長歷程，學生透過電子平台對比不同版本的習作與同儕作品，直觀看見自己文字與能力進步的軌跡，將外在技術環境轉化為內在學習動力。100.0% 的科任教師同意能選擇合適的電子平台（如上傳朗讀影片、筆記、寫作互評、習作對比）引導學生理解「努力可以進步」，並促進聽、說、讀、寫能力的提升。深化教師專業發展，建構共同備課與教研分享平台也是中文科重點策略之一，教師於備課會議中，定期分享成長型思維小故事與小策略；組織教研活動進行教學策略的打磨，如一年級： 圍繞《烏鴉喝水》與《小蝸牛》，賦予學生面對困難的「三把鑰匙」；五年級： 藉《背影》帶領學生走進細節，學會共情與理解父親堅持不懈，盡己所能照顧兒子的決心；將議論文教學與課文《論交友》及日常生活有機結合等。中文科科本問卷中顯示，學生在心態轉變與恆毅力方面 有 80.1% 的學生認同自己能勇敢完成各類學習任務；93.3% 的科任教師一致觀察到至少 70% 的學生能將「失敗視為成長機會」。學生在感言中寫到：***「本來很不喜歡中文課文，但經過老師鼓勵，現在就算遇見很難的課文也會勇敢嘗試。」***

- 英文科在課堂內容推展不同的策略以提升學生的恆毅力、自我約束能力及創造力。為加強學生自我約束，培養自主學習能力，英文科推行了 Lee Kam SUPER Passport，學生須全年實踐各項活動，根據學生參與活動紀錄顯示，約 65% 的學生養成了定期完成 Lee Kam SUPER Passport 內不同的學習任務，包括閱讀記錄，並分享與抗逆力及國家安全教育（NSE）相關的經歷或故事等，獲得教師獎勵印章及獎品。英文科嘗試運用 AI 平台培養學生的口語能力，平台數據反映，約 60% 的學生積極參與並完成了 AI 平台上的指定口語任務，其中 80% 的參與者反映該工具在提升發音和流利度方面非常有效。英文科也要求學生在「All-in-One」透過記錄筆記及搜集佳詞等方式，進行日常積累及建立學習策略，能有效培養學生自主學習能力和學習習慣，特別是透過在第二學習階段（小四至小六）日常積累能成功融合筆記。英文科更透過優化校本寫作工作坊（Process Writing Workshop），讓學生透過課堂學習歷程掌握寫作過程，超過 70% 的學生成功採用了該架構，在獨立校對、自我修正和同儕修訂的習慣方面取得顯著進步，約 90% 的教師讚賞了此項策略有助於培養自主學習和同儕協作。本年度學校繼續組織澳洲考察學習活動，82% 的學生表示成功適應了澳洲寄宿家庭的生活環境、飲食和日常作息，凱恩斯（Cairns）學習之旅成功讓學生在日常活動實踐解決困難，遇挫不折。

- 數學科組緊扣關注事項，致力培養學生勇於面對挑戰、遇到困難不輕易放棄的精神，並建立「不怕犯錯，從錯誤中學習」的成長型思維與良好的自主學習習慣。整體而言，全校學生在數學學習動機、解難抗挫力、自主學習與正向心態上均取得令人滿意的進展。首先，數學科建構教師交流機制，於備課會、科會及教研工作坊中建立了「課堂實踐小故事」分享常規，落地「成長型思維」與正向語言，教師恆常交流如何在課堂中將「成長型思維」落地，如引導學生面對測驗失利、讚賞「努力過程」而非單純讚賞「聰明」，87.5%及 94%的教師認同能透過多元學習任務及活動，有效建立學生不輕言放棄與不怕犯錯的積極態度，根據觀課所見，教師積極在課堂運用成長型思維語言，如：*「你不是不懂，只是『還未』學會」*；*「這個方法不行，我們可以試下用另一個策略」*，師生之間建立了安全的出錯環境，成功帶動學生樂於在課堂發表具創意的解題方法，營造積極互信的課堂氛圍。教師也優化教學設計，佈置分級挑戰性任務，培養解難耐性與恆毅力，如：一年級（手腦並用）：利用撥算珠進行探究學習，落實手腦並用理念； 二年級（遊戲誘因）： 透過『摸

袋猜圖形』挑戰，引導學生描述立體圖形的幾何特性，帶動不同能力的同學勇於嘗試； 三年級（生活體驗）： 親身量度不同物件，精準掌握磅秤讀數與重量概念；四年級（策略推導）： 靈活運用解難策略，成功推導重疊圖形的周界與面積；五年級（意志磨練）： 利用拼板拼出全部 11 種正方體摺紙圖樣，建立在限時下冷靜思考與應變的能力；六年級（小組合作）： 推行「簡易方程闖關遊戲」，將代數轉化為解謎關卡，學生合作運用等式性質破解方程，不論成敗均持續挑戰為小組爭取佳績。老師也搭建學習鷹架（Scaffolding），增強解難自信心，善用「提示卡」與「解難錦囊」，為能力稍遜或缺乏信心的學生提供適時支撐。課堂觀察顯示，學生逐漸改變過度依賴教師直接給予答案的習慣，轉而主動抽取「錦囊」自行思考，逐步建立起「只要努力嘗試就能找到方法」的自主解難信念。數學科也推展「錯題修正與分析」策略以建立容錯文化，將「犯錯」轉化為推進學習的契機，教師針對學生常犯錯處，如加減應用題列式、乘加乘減混合計算、利用長闊高算體積、尋找立體截面等難點，設計討論環節，引導全班集體分析錯因，根本性改變學生對失敗的看法，高達 94% 的教師認同能透過任務建立學生不怕犯錯的態度；約 80% 的學生認同能從錯誤中學習和成長。學生透過多元創意任務發揮創造潛能，作品形式豐富且緊密結合生活情境。例如：利用直線與曲線創作主題畫、以家中/課室玩具創作象形圖、運用不同三角形/平面圖形創作畫作、運用圓規設計幾何圖案，以及利用圓形/半圓設計圖案並計算其周界與面積等；推展「我的數學好筆記」，培養歸屬與自主學習習慣，約 70% 的教師認同能引導學生養成筆記習慣。初小（一、二年級）高達 80.6%、中高小（三至六年級）約 76.5% 的學生認同已建立寫筆記習慣且對學習有幫助。數學科也實施測考反思，提升後設認知能力，學生超越對分數的單一執著，轉而深入分析失分原因，如審題粗心、計算錯誤、時間分配等，提升自我監控能力，全年 4 次測考後絕大部分學生均完成「測考反思表」。約 70% 的教師及 64.9% 的學生認同反思能促進學習，約 80% 的學生認同自己能透過數學科的學習任務，建立勇於挑戰、遇到困難不輕易放棄及從錯誤中學習的態度。面對新穎的「挑戰性題目」時，學生放棄或留空的情況顯著減少； 76.5% 至 80.6% 的學生認同自己已養成寫數學筆記的習慣並認為有助學習；絕大部分學生能在測考後進行深層自我反思。

- 常識科及人文科致力透過優化校本課程及推展自主筆記計劃，培養學生勇敢面對困難、思考解決方案、堅持嘗試不放棄的成長型思維，並讓學生透過日常實踐養成良好的自主學習習慣。常識科及人文科優化校本課程，融入成長型思維與高階思考策略，如常識科： 二年級運用「時間線」協助學生梳理中國歷史事件順序；三年級利用「兩面思考」帶領學生多角度探討生態保育的重要性；六年級利用「比較異同」分析中港兩地生活及制度的相同相異之處；運用「兩面思考」分析新聞立場與議題；人文科運用思維導圖，引導學生就學習重點作較深入的分析。例如，一年級利用兩面思考分析清明節掃墓的重要性；四年級利用比較異同分析中外建築，以及中港兩地生活及制度的異同；五年級利用延伸影響分析吸毒、吸煙的短、中、長期影響，並利用全面因素分析影響人們選擇居所的條件等。觀課所見，教師在帶領學生學習過程中，能及時肯定學生勇於挑戰、遇到困難不放棄的精神，具體鼓勵其性格強項。老師們恆常交流並共同設計具挑戰性、有意義的課堂任務及延伸活動。全體常識科及人文科科任（100%）均同意課堂任務能有效培養學生不怕困難的勇氣與解題恆毅力。老師也為學生提供具體幫扶（Scaffolding），建立解難自信心，如，當學生面對實驗或專題瓶頸時，能積極運用適當策略或尋求協作，主動嘗試解決問題，94.6% 的學生表示面對難題會堅持嘗試，課堂提示工具與教師引導能有效增強學生解決難題的信心，學生也於反思中提到：「做拐杖，我和同學不斷地想方法把問題解決。」、「做簡單機械

實驗，我和同學不斷地想方法把問題解決。」人文科方面，92%學生表示同意面對有難度的學習任務 / 專題研習，我會堅持嘗試，不會輕易退縮；92%學生表示同意課堂的提示工具、老師的引導，能增強我解決難題的信心。從學生文字回饋中可見，他們遇到的困難多樣，但最後都因為自己、同學或師長的幫助順利解決問題，例如：「最難是番茄枯黃，我調整澆水次數，並記錄生長，它救活了」、「要寫筆記時，如果抄得太慢，就要問同學」、「用 micro:bit 編程，和同學一起合作來解決」、「歷史事件，老師鼓勵我堅持下去」、「博物館 PAGES，我會請教家人，一起搜集資料」，可見學生能建立勇敢面對困難，思考解決方法，堅持嘗試不放棄的成長型思維。常識科及人文科均推展「我的學習本」計劃，協助學生建立階梯式筆記習慣，低小以教師帶領摘抄重點或圈畫課文為主，例如二年級圈重點或寫出重點；三年級摘錄課外知識；高小筆記形式多樣，學生根據教師總結的課堂重點，運用 Goodnotes 或思維圖式自主抄寫或創作筆記，或在「槓桿原理」單元中以圖畫標示力點、重點與支點距離對力度的影響，因應學生需要進行班本重點摘抄。教師會在每次備課會共同商議筆記內容與教法，並於科務會議中邀請老師分享帶領學生寫筆記的佳作。96% 的科任教師認同學生已養成課堂做筆記習慣；100% 的教師認同電子筆記本（Goodnotes）、思維圖式及 Padlet 分享等計劃推行順暢。98% 的學生表示有使用電子/實體筆記本或思維圖式整理知識；100% 的學生表示已養成做筆記習慣並認為幫助很大；89.4% 的學生表示透過 Padlet 平台與同學分享筆記和心得獲益良多。同學普遍認同抄筆記的好處：***「忘記時可以看」、「可以更具體、有趣地學習」、「對我的學習態度有幫助」、「可以總結一課，方便溫習」、「加深對課題了解」、寫筆記能促進大腦主動思考、篩選重點與組織資訊」***根據學生問卷，98.4%學生同意我有使用電子/實體筆記本、思維圖式等方式整理課堂知識；100%學生同意我已經養成課堂做筆記的習慣，並認為筆記對學習幫助很大；90.7%學生同意透過 Padlet 平台和同學分享筆記、學習心得，讓我收穫良多。可見，同學都認為做筆記對學習有幫助。常識科和人文科也配合本年度推展的策略，深化教師專業發展，舉辦了多項針對性的專業發展活動，包括科任老師分享帶領學生摘抄筆記的實操情況，進行課堂「成長型思維小故事」分享，以及科組長分享擬卷注意事項等，促進了團隊的專業交流與共識建立，100% 的科任教師非常同意/同意科組組織的學習圈、教研活動及教師經驗分享有效提升了學與教策略能力。

- 科學科致力透過優化探究式校本課程、在課堂學與教過程中落實公平測試原則、推展「資優十三式」自主筆記計劃及深化教師共同備課教研，培養學生對科學知識的探索慾望、嚴謹求真的科學態度與面對實驗困難時的解難堅毅精神。首先，科學科落實動手實驗與公平測試，培育嚴謹求真與解難抗挫力。一年級（光與影實驗）：恪守公平測試原則，固定材料，僅改變電筒距離與方向，克服操作難題探究影子變化原因；四年級（摩擦力實驗）： 固定玩具車與斜板，更換不同接觸面，反覆測試並分析表面粗細對滑行距離的影響；五年級（電路測試）： 依照公平測試要求使用同款器材，排解實驗阻礙以順利探究導電體與絕緣體的特性。學生學會掌握變項與不變項、小心審慎記錄數據，並透過分析誤差、調整方案與重複比對，建立嚴謹求真的科學態度。100% 的教師認同挑戰性實驗能激發學習興趣；學生問卷顯示 94.1%（P1）、95.3%（P4）及 94.4%（P5）的學生認同個人解難能力有所提升。根據課堂觀察，學生在親身操作實驗、觀察變化與探索原理的過程中，主動萌生對自然現象與科學規律的探索慾。遇到難題時，學生均會先自行獨立思考嘗試解決，反覆摸索後再尋求教師引導。科學科也推展「資優十三式」科學筆記，建立階梯式自主學習習慣，教師會在備課會定期商議筆記教學重點，科組也會邀請老師分享帶

領學生撰寫筆記的範本與佳作，低小（低年級）： 在教師協助下，運用圈寫、填空等方式處理課堂資料，降低寫字壓力；高小（四、五年級）： 在 Goodnotes 或堂課簿中靈活融入「資優十三式」思維工具，自主歸納科學定義與關鍵字。96.0%（P1、P4）及 96.7%（P5）的學生認同已養成做筆記習慣；96.6%（P1、P4）及 94.4%（P5）的學生認同筆記能幫助學習與鞏固概念，學生普遍認同筆記能穩固學習概念，防止遺忘課堂內容，從課業觀察可見學生已能精準掌握學習重點。科學科也深化共同備課與專業發展，精進課堂引導策略，本年度進行了筆記撰寫法分享、四與五年級進展性評估推展經驗分享、擬卷經驗交流、課堂成長型思維小故事分享等專題活動，課堂觀課所見，教師能在課堂上靈活運用規範的科學用語進行提問，如：*「你現在觀察到甚麼現象？」*，採取動手實作教學模式，有效引導學生進行高階思考與探究。85.7% 的教師認同專業發展活動促進了學與教策略的提升，全體教師（100%）對教研成效給予肯定。

- 本學年視覺藝術科致力透過系統化優化藝術評賞機制、推動跨課程學習、創設校園展能空間及發展多元藝術活動，培養學生互相欣賞與包容的品格、持續優化作品的恆毅力，以及表達自我的藝術自信。視藝科於課程中系統化優化藝術評賞，於教學簡報及學生視藝冊中針對性增設「藝術家作品評賞」與專屬「同儕互評頁」，建立同儕欣賞與包容文化，教師觀察到學生在同儕互評時態度積極且具包容力，能自信地運用新學的藝術詞彙進行客觀賞析，學生普遍表示透過視藝冊內具體的同儕回饋，能在互勉的課堂氛圍中建立創作自信，學生能透過老師的回饋改善畫面構圖的空間感，並嘗試運用更豐富的混色技巧增強色彩對比，學生作品的結構穩固度與細部修飾有顯著提升，促進了學生自主修訂作品的能力與正向學習氛圍的形成，92% 的學生及 100% 的教師認同教師在自評與互評中的即時回饋能有效幫助學生掌握改善方法。視藝科也升級校園展能空間（SUPER Nova），運用磁石板與光影效果襯托各年級主題，為每件學生作品提供立體清晰的展示機會，營造具藝術氛圍的學習環境，進一步提升學生的學習動機與自我肯定。為培養協作能力與服務精神，視藝科委任「藝術大使」， 邀請具潛質及有興趣的學生擔任藝術大使，於午息時段協助籌備視藝成果展，其中約 20 名學生恆常參與從作品創作到裝裱的全過程。此外，視藝科也推行午息專項訓練與拔尖，利用午息時間設立專項訓練小組進行系統化培訓，並鼓勵參與校外比賽。本校學生於多項藝術比賽中表現優異，其中 3A 班楊昕睿同學因屢獲殊榮，喜獲本年度「比賽超卓成績獎學金」，獲得家長與學生的一致高度認同。科任教師定期於科會及備課會中分享及交流學生成長小故事，加強對學生學習歷程的理解，營造互相支持的教學文化並提升教學效能。問卷也顯示 93% 的學生及 100% 的教師認同新安排能有效促進同儕欣賞氛圍。此外，教師也在課堂落實即時回饋，培養持續優化作品的恆毅力，整體而言，全校學生在視藝評賞能力、創作自信、同儕欣賞氛圍及校外比賽表現上均展現顯著成效。

- 音樂科致力透過推行「音樂小天使」表演平台、情緒卡運用、教師正向成長型語言，以及四至六年級「Music Courage Recipe」（學習音樂歷程表），鼓勵學生面對舞台與考試時克服緊張與焦慮，建立勇於嘗試、超越自我表現的「勇敢」成長型思維。整體而言，全校學生在音樂表演參與度、面對表演挑戰的態度及反思能力上均展現卓越成效：初小表演高參與度： 94.2% 的一至三年級學生全年進行了至少一次個人或 2–4 人小組形式的「音樂小天使」表演，反映學生參與極為踴躍，教師於表演前引導學生識別緊張、尷尬或焦慮等情緒；表演後則引導分享開心、滿足等感受，並於記錄表格上圈選情緒。教師在學生表演後即時給予正面回饋，在現場欣賞學生表

演，都給予學生莫大的支持。透過科會中「成長型思維課堂小故事」的分享，教師能展示以鼓勵用語協助演出感到困難的學生，並在成功演出後給予肯定。教師特別強調學生的「表演勇氣」而非單純講求完美表現，讓學生建立起「敢於登台、不怕犯錯」的勇敢態度。學生能善用情緒卡與表格表達表演前後的心態轉折，配合教師強調「勇氣重於表現」的正向回饋，成功營造出安全的展能氛圍。高小成長型思維與勇氣建立：四至六年級學生認真填寫「Music Courage Recipe」(學習音樂歷程表)，記錄全年一次音樂表演或音樂考試的完整經歷。學生透過文字記錄登台前的心理準備、面對挑戰的過程及事後反思，有效促進了後設認知，將一次性的音樂體驗轉化為深層的勇敢心理素質，95.8% 的四至六年級學生同意透過「學習音樂歷程表」能建立勇於嘗試的表演態度；94.5% 的學生認同該歷程表能幫助自己建立勇敢的成長型思維。

- 體育科組致力透過優化課堂策略(如競技活動教育模式)、運動員榜樣學習、多元課外體育經歷（校隊、青苗、盛事觀賞）及融合資訊科技（Learning Fun 網上平台），培養學生勇於面對挑戰、不怕犯錯、重視「過程大於結果」的成長型思維，並建立持續運動的健康生活習慣。整體而言，全校學生在解難抗挫力、體育精神、自主運動習慣及體適能表現上均展現卓越成效。體育科優化課堂教學策略，推行「競技活動教育模式」與文化體驗，在六年級乒乓球單元採用「競技活動教育模式」，打破傳統單向教學，讓學生自主組隊並扮演運動員、裁判與教練。學生在小組聯賽中共同面對戰術調配、勝負壓力與團隊協作。教師觀察到學生學會先自行溝通、磋商解決組內問題的辦法，體現先想辦法再求助的自主學習態度，將「解難」與「堅毅」轉化為真實實踐。體育科推展全校進行非遺文化舞獅體驗課程，邀請專業導師進入課堂。學生親自舞動獅頭、敲擊鑼鼓，學習步法與傳統禮儀，參與度極高，有效強健體魄並深化對中華傳統文化的認同。體育科也建構科組交流平台，深化正向語言與教學反饋，在定期科會中聚焦分享「成長型思維」課堂實踐，例如老師以低小基礎活動教學為例，分享如何運用教學策略與正面語言引導學生逐步學習，促進教師互相借鑑、優化反饋技巧，100% 的體育科教師及 88.5% 的學生認同優化課堂策略能顯著提升學生面對困難時的解難能力與信心。體育科也發揮運動員榜樣效應，深化「逆境自強」精神，特別邀請前香港女子劍擊奧運選手楊翠玲小姐擔任運動會主禮嘉賓，分享全職運動員的奮鬥歷程，傳達「台上一分鐘，台下十年功」的道理，啟發學生在學業和生活中學習逆境自強、永不放棄的態度。100% 的教師及 84.6% 的學生認同能從運動員——前奧運劍擊選手楊翠玲小姐的分享中運用成長型思維面對挑戰；85.4% 的學生認同能從比賽及訓練中運用成長型思維克服困難，全校超 70% 學生參與校隊、青苗及運動體驗，羽毛球隊 6C 林洛禧及 6C 陳樂信在屯門區及全港校際比賽中擔任領軍角色，頂住強敵壓力發揮超水準，激勵全隊勇奪屯門區及全港雙料冠軍。體育科善用校內活動時段，為學生安排多元化體育活動，也善用「Learning Fun」線上平台，促進自主學習與健康習慣，100% 的教師及 84% 的學生認同網上平台能激發自主學習興趣；88.6% 的學生養成善用午息運動的好習慣。在學校體適能獎勵計劃中，共 164 人奪金獎、217 人獲銀獎、185 人獲銅獎。體育科也致力豐富學生課外體育經歷，活動項目涵蓋比賽、訓練與盛事觀賞，如舉

辦社際躲避盤比賽及運動會，引導學生重視「過程大於結果」，培養堅毅意志，P1–P4 進行「STAR 體育節奏訓練」、P4 野外定向訓練，安排學生參加 2026 UCI 世界杯場地單車賽導賞及第十五屆全運會籃球賽（U22）親子觀賞等，為學生開拓體育活動項目，增添了不同的視野。

- 電腦科組緊扣學校關注事項，致力透過優化教學設計(推行高效聯繫 HQC 及 SEA 策略)、多元編程課程（Scratch、Micro:bit、App Inventor）、資訊素養養成及參與「奇趣 IT 計劃」與校外比賽，培育學生發揮「自我約束、創造力、堅毅、勇敢、希望」等性格強項，建立勇於挑戰、遇到困難不放棄及從錯誤中學習的成長型思維。課程上，電腦科優化教學設計（HQC 與 SEA 策略），教師透過設計具挑戰性的專題習作，提升學生在面對資訊科技難題，如程式邏輯錯誤及設備調試問題時的堅持與解難能力，也鼓勵學生發揮想像力完成創意編程作品。課堂上利用電腦屏幕即時分享功能，讓學生向全班展示作品，同儕間互相觀摩學習、給予讚賞與建議，營造互勵互學的正向氛圍。科組亦在科會中建立分享機制，讓科任教師定期交流課堂上展現「成長型思維」的精彩片段，持續優化課堂引導。在教師觀察中，學生在挑戰性專題任務中能發揮「堅毅」與「勇敢」等強項；電腦科也於課堂上安排資訊科技能力較佳的學生擔任「小老師」，協助有需要的同學排解疑難。過程中，「小老師」主動分享遇到困難時的解決經驗與心得，不僅有效照顧學生的學習多樣性，更讓學生在互助中實踐「仁愛」與「承擔」的品格，顯著提升生生互動與學習成效。100% 的科任教師一致認同學生能於不同的學習任務或活動中，充分發揮「自我約束、創造力、堅毅、勇敢、希望」等性格強項，超過 80% 的學生認同發揮個人的性格強項有助於自己取得成功。在四至六年級課程中系統化引入 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor 等多元編程軟件，由淺入深激發學生的學習興趣與動機，培養邏輯思維與運算思維。在課堂中透過日常教學與分組討論的形式，引導學生共同反思與討論「搜集資訊的準則」，如辨識資訊真偽、評估來源可靠性及尊重智慧財產權，培養學生負責任地使用資訊科技的意識與技能，超過 80% 的學生表示喜歡編程學習，認為課程能有效提升學習效能，也認同自己已形成良好的資訊搜集素養與使用意識。電腦科也積極申請資源，參與「奇趣 IT 計劃」，組織多元化的編程及人工智能（AI）課外活動，持續帶領及鼓勵學生參加各類校外電腦與科技比賽，為學生提供廣闊的展示平台，在挑戰中激發潛能，建立自信心與成就感。

- 為配合最新數字教育發展，學校本年度在一至三年級開設「創新科技科」，創新科技科組致力透過優化校本創科課程（測試與除錯）、推行小老師與提示幫扶機制、設計創意專題任務、落實三節資訊素養課堂，以及推動教師共同備課交流，培養學生不怕犯錯、從失誤中學習的「堅毅」精神，並發揮「創造力」與「自我約束」的性格強項。整體而言，學生在創科解難抗挫力、創造力展現、資訊素養自律及教師專業成長上均取得顯著成效。在優化校本課程與編程「測試及除錯」，培養「堅毅」精神方面，透過 Dash & Dot 機械人編程，面對機械人常因指令錯誤偏離軌道的情況，學生沒有放棄，而是專注在 iPad 上逐行檢查代碼並測試，抗挫折能力極強；ScratchJr 動畫專題，編程完成率及正確率高達 95%，課堂教師巡視時，學生主動請教但堅定表示：*「請你先不要告訴我答案，我想和組員自己再多試一次！」*反映學生已將錯誤內化為學習契機，問卷數據顯示，92% 的學生認同編程出錯時不畏失敗、邊找邊改直到成功；91% 的學生認同不輕易放棄；84% 的學生認同會請教「小老師」後自己再試；80% 的學生認同課堂活動讓自己學會「不怕犯錯、從失敗中再嘗試」。創新科技科設計創意學習任務與屏幕分享，發揮「創造力」強項，學生在完成基礎任務後，會主動探究未教授的功能（如自發嘗試 Canva 的圖像去

背與漸變色特效)，在 ScratchJr 課堂上，學生興奮提問：*「老師，我不想只跟著範本畫一隻貓，我可以利用平板的拍照功能，把自己的笑臉裁切下來，放進我自己設計的火箭裡當太空人嗎？」* 期末作品近乎全部超越基本指令要求，展現高度個性化與原創性。問卷數據也顯示，86% 的學生認同能運用新想法創作特別作品；80% 的學生喜歡透過螢幕分享與欣賞同儕作品；76% 的學生認同活動有助發揮創造力。創新科技科科任也落實資訊素養課堂與常規，發揮學生的「自我約束」強項，當教師發出「iPad facing me」指令時，全班學生能在 5 秒內自覺停止操作並抬頭專注聆聽，問卷數據顯示，96% 的學生認同在 SUPER+ AI LAB 上課遵守規則。99% 的學生清楚網絡安全與個人私隱，如不亂點按鈕、不洩漏密碼。三節資訊素養課後評估全級平均答對率高達九成，曾有學生於課後向教師分享：*「老師，我昨天在家用平板時突然彈出視窗說我中了獎，要我輸入姓名密碼。我想起課堂所學，直接把它關掉了！」*可見資訊素養已成功轉化為行為指引。作為新開設科目，創新科技科也善用備課會交流，共同分享「成長型思維實踐小故事/交流」有效提升了學與教策略，教師也能相互借鑑經驗，優化課堂引導與提問技巧，促進教師專業成長，100% 的科任教師認同在共同備課分享「成長型思維實踐小故事/交流」對優化教學策略有極大裨益。

- SUPER+組致力透過體驗式活動、班級經營(設置「挑戰牆」)、階段性反思工作紙、教師正向即時語言回饋，以及服務性學習（高年級帶領低年級），引導學生建立勇於挑戰、面對困難不輕易放棄的精神，並消除對失敗的恐懼，建立強大的心理韌性與成長型思維。SUPER+課為不同年級安排體驗式活動，提升恆毅力與團隊互助精神，一年級（手作挑戰）： 在桌遊及製作小蝴蝶時，面對用釘書機固定膠片/畫紙困難或毛絨球脫落，學生均能主動重新嘗試；二年級（情緒抒發）： 在製作心靈瓶時，即使彩沙不慎混雜或傾倒，學生不氣餒，持續調整；三年級（農作體驗）： 種植活動中面對步驟受阻，同學間主動協商、調整分工；四、五年級（團隊協作）：四年級報紙傳球與五年級拋接絲巾體驗中，遊戲失敗時學生不互相埋怨，而是自發圍圈檢討策略，再度投入挑戰，參與極為踴躍；六年級幫助一年級進行體驗活動，配合成長型思維，遇到困難努力克服。學生在 APASO 「情緒（無恐懼失敗）」副量表高達 Q-值 106，學生在訪談中表示，當課程挑戰有難度時，會主動繼續嘗試並整合意見解決。教師落實正向課堂語言與即時回饋，建立「從錯誤中學習」的心理韌性，低年級利用動畫故事有效帶出學習目標並吸引注意力。學生行為的轉變，也得力於教師課堂語言的轉變，教師能及時引導學生「從錯誤中學習」，消除失敗恐懼，精準切入引導學生正面看待錯誤，提供即時解惑支援。學生問卷數據顯示，75.1% 的學生認同教師給予的改善意見；74.1% 認同教師提問啟發思考。為讓孩子有更清晰並堅定地實踐目標，發揮班級中互助互勉的力量，各班設置「挑戰牆」，公開張貼挑戰的目標，有效驅動學生的內在動機，建立定期檢視個人挑戰的習慣，動態環境佈置將「勇於挑戰、不輕言放棄」的精神由個人承諾轉化為全班共同實踐方向，把成長型思維外顯，營造同儕互助氛圍。SUPER+課設計「回顧反思工作紙」及「我克服了困難」反思紙，引導學生反思，內化後設認知與自我鼓勵，有學生在考試感到害怕時，透過自我鼓勵*「再試一次」和「慢慢做，不急」*，成功克服慢熱性格並進步；有同學進行小組報告時緊張到說不出話，但選擇*「再試一次」及「請教老師或同學」*完成任務；有同學面對體育考試，坐地前伸、手握力、耐力跑、仰臥起坐及筆試時，透過努力練習及告訴自己*「再試一次」*成功克服；有同學參加游泳比賽遇上下雨，鼓勵自己*「一定要堅持直至到學界比賽完結」*，展現出強大恆毅力。

- 課程發展組全方位推動「iPad 使用契約」、「跨學科主題學習（飲水思源、薪火木

傳)」、「校本閱讀計劃」及「系統化國民教育」四大核心範疇。透過跨科協作、全方位境外考察、多元閱讀活動及家校共育，引導學生發揮「自律」、「承擔」、「仁愛」、「勇氣」及「希望」等性格強項。整體而言，學生在校內數碼自律、跨學科永續意識、自主閱讀習慣及國民身份認同方面，成效理想。本校推行「 iPad 使用契約」與資訊素養，建構數碼自律與網路公民素養，在 BYOD 年級（三、四年級）推行家長與學生平等協商的 iPad 使用契約。課堂觀察顯示，練習時間結束時學生能自覺暫停 iPad 進度並專心聽講。學生校內自律表現極佳，問卷數據顯示，96% 的學生遵守課堂常規；99% 清楚網絡安全；100% 教師認同成功培養正確使用習慣。校內休息時高達 80% 學生使用數碼媒體為「沒有」或「至多 1 小時」；92.6%–100% 的學生極度遵守校內網絡與 AirDrop 規範。本校開展跨學科主題學習，培養可持續生活習慣與公民意識，四、五年級推行「飲水思源」，六年級開展「薪火木傳」。四年級赴深圳考察「東深供水工程」；五/六年級赴天山冰川調研。學生反思：*「我願意減少洗澡 5 分鐘，因為看見山上冰川消融，我擔心會缺水。」*、*「看到坎兒井才明白豐富水資源是昔日勞動者一步步建出來的，我對他們心存感恩。」*赴新疆天山冰川研學團的學生 100% 願意改變個人習慣珍惜水資源並向外宣揚有關訊息。六年級「薪火木傳」課程，結合長春社、活木生活及故宮文化博物館考察，辦理跨科悅讀月並製作班牌審送贈學弟妹。超過 90% 的六年級學生喜愛「薪火木傳」系列活動，學生深刻反思：*「『薪火木傳』透過使用回收舊木符合 SDG 15 保護陸域生態的精神，也把中華文明的思想與好品德像班牌一樣傳給五年級。」為建立學生*廣泛閱讀興趣與自主習慣，本校創設多元閱讀活動，例如全校參與「文字偵探計劃」與作家一樹先生講座，並開展「校本偵探日」；四至六年級參與「偵探小說裡的文學魔法與數學機密」跨科創作；全員推行「Book Bingo」獎勵計劃與班級圖書傳閱，高小善用 Epic 平台拓寬閱讀範疇，低小圖書館全年總借閱量達 4,082 本，100% 的學生在固定中文午讀與英文早讀中養成專注閱讀習慣。本校也系統規劃國民教育，深化中華文化與愛國情懷，把國民教育與學科有機融合，如中文《背影》父愛感悟、英文報案公民責任、數學稀土資源安全、人文疆域氣候、科學三峽大壩電力、創科「國家海上巡邏員」桌遊全面覆蓋。本校也善用周會為學生樹立學習榜樣： 以「閃耀背後的故事」為主題，如學習晏殊誠實、全運會金牌李思穎、DSE 狀元校友等，激發學生向榜樣學習。課程組也組織不同全方位考察與在校內建立嚴謹的升旗文化，如組織學生參觀駐港部隊軍艦展覽、國安展覽廳，安排黃埔軍校訓練營等考察；升旗隊以方陣常態化進行，音樂科進場協助開聲，P3–P6 學生輪流進行「國旗下講話」，在校內建立濃濃的愛國氛圍。校本問卷中，98.2% 的教師認同學校課程配合國民身份認同，KPM 與 APASO 指標（責任義務 Q-值 101、國旗國歌 Q-值 101、成就 Q-值 102）均優於全港常模（Q>100）。「中華文化日」教師問卷顯示 98%–100% 認同活動提升了學生的文化自信、愛國情懷與國安意識；低小 94%–97% 學生為國家文化與身份感到驕傲。

- 訓育組以「優化學生紀律秩序」為核心目標，提升學生的「自我約束」能力，重點針對學生上落樓梯等日常秩序，並因應學生需要開展預防性訓育工作，同時積極創設空間與平台，讓學生善用個人長處及發揮性格強項。透過開課周建立班風、每週早會集隊訓話、健全全體教師訓育會議機制、優化操行評級制度，以及推行全員服務與整潔比賽，全校紀律風氣獲得顯著改善。訓育組於開學前三天特別設置班務課，透過系統化的常規訓練與班級經營，有效提升學生的歸屬感與投入度，為全年的良好班風奠定堅實基礎；每星期進行早會集隊訓練及針對性訓話，功能猶如每週一次的「校園時鐘校準」，精準針對學生的日常紀律需要（包含上落樓梯秩序）進行預防性提醒，讓部分出現脫序傾向的學生及時回歸常軌。85% 的教師高度認同訓育組的工作，並一致贊同全校學生的整體行為表現獲得顯著改善。訓育組也透過

廣泛設立班內及校級服務崗位，提供充足空間與機會，讓不同特質的學生發揮領導力、責任感與服務精神等性格強項，全校 92% 的學生在班內擔當服務生；25%（185 人）的學生擔任風紀、班長及校車車長等校級重要崗位。訓育組推行全校性整潔比賽，將紀律與愛護校園環境相結合，顯著提升學生對班級與學校的歸屬感與榮譽感。為健全全體教師訓育會議與操行評級制度，提升專業協作與客觀性，優化操行評級制度及會議安排，建立清晰的量化評分標準，有效減少主觀印象的偏見；採用集中會議模式，確保教師在高度專注的討論中，更能精準、公正地為學生評定各項操行等級，使制度更符合學生發展實際。定期召開全體教師訓育會議，確保全校教職員在學生紀律標準與輔導策略上保持高度一致，全年順利完成 3 次全體教師訓育會議，全校教師對訓育工作的重視度與執行凝聚力顯著提升。

- 本學年輔導組透過「SUPER+ Kid 成長計劃」、高小生涯規劃體驗、初小「幸福的失敗」成長綜合課，以及多元化家長與親子工作坊，全方位建立學生相信個人能力與價值的信念，培養面對挫折的心理韌性與成長型思維，並將正向抗逆力由校園延伸至家庭系統。輔導組推行「SUPER+ Kid 成長計劃」，探索自我效能與性格強項，引導學生以 SMART Goal 概念訂立學年目標，並運用成長計劃紀錄冊主動記錄與反思。結合教師即時且具體的個別化回饋，協助學生明確掌握改善策略，將目標具體轉化為日常生活難題的實務應對，80% 的學生透過計劃成功建立清晰且可達到的目標與自信心；80% 的學生認同在實踐目標過程中能發掘個人強項並發揮恆毅力。輔導組分別因應不同學習階段的學生需要，善用課時，組織不同體驗活動、高年級善用 SUPER Talent Time 空間開展生涯規劃課程，規劃升中講座、職業性向探索及行業參訪。學生深刻認知各行各業皆有挑戰，並建立「若能達成理想職業志向，無懼過程艱辛」的正向心態，培育面對挫折的心理韌性。情意及社交評估顯示，超過 90% 的參加者認同活動協助建立清晰生涯目標與抗逆力，90% 的學生肯定活動拓寬職業視野，32% 的學生期待增加參觀與新興行業（如網絡創作者、電競）直接交流的機會；落實初小「幸福的失敗」成長綜合課，體驗「失敗不可怕」，透過繩網陣體驗激發持續嘗試的韌性，朋輩互助與教練回饋成為強化自我效能的關鍵；結合家庭電影共賞，內化主角堅毅價值觀並遷移至學業挑戰。學習過程中，學生展現出不懼同儕眼光、屢敗屢戰的行動勇氣，90% 的學生認同多元活動（如繩網陣、紀錄冊）提升了成長型思維與不畏失敗的態度，90% 的學生能透過紀錄冊與教師分享學習得着與生活實踐。輔導組也重視家長作為培育學生成長的重要夥伴，舉辦多元家長及親子共學活動，建立家庭抗逆支援網絡，組織「家長抗逆力大使」建立互相支援網路；辦理親子共學活動，讓家長近距離觀察子女面對挑戰的真實反應，精進正向溝通與管教技巧。80% 的家長認同活動有效提升家庭抗逆力並優化管教模式。

- 特殊教育需要組致力透過「三層支援模式」優化學科輔導、抽離小組、入班協作、默寫調適、社交與專注力訓練、大哥哥大姐姐服務計劃及言語治療等多元策略。全組以培育 SEN 及非華語（NCS）學生建立「勇於挑戰、遇到困難不輕易放棄」的精神，以及「不怕犯錯、從錯誤中學習」的成長型思維為目標。整體而言，學生在學科學習、閱讀流暢度、課堂參與度、默寫調適、社交自理及非華語生服務投入度等方面均取得明顯成效。引進實證教材與專門學習小組，提升學科信心與閱讀流暢度，在學科輔導及小組中引入「喜悅寫意」等實證為本教材，鞏固讀寫基礎與朗讀流暢度。小一英文課程初階段引進 'High Five, ABC' 教材，科任教師一致肯定整體效果理想，能顯著鞏固字母及單字基礎，學科與學習小組顯著進步， 抽離學習小組前後測數據極為亮眼，中文學習小組（小一至小三）前後測進步率達 100%；讀寫小組（小二至小四）進步率高達 88%–89%；P1 智趣串字小精「英」小組進步

率達 100%；P2–3 童步向前英文小組上學期後測進步率亦達 94%。特殊教育組實施寫作與默書調適及入班協作，為中英成績稍遜學生安排針對性調適，有效消除學生害怕犯錯的心理包袱，鼓勵學生不輕易放棄默寫與寫作，激發「不怕犯錯」的學習態度。協作教師入班支援，大部分學生能運用調適版工作紙完成個人寫作，並在小組協作中順利完成堂課。入班支援觀察顯示，83% 的學生較學期初更積極參與課堂任務，78% 的學生課堂專注度獲得提升。默寫與寫作調適成效： 實施調適後，學生勇於面對默寫與寫作挑戰，中默與英默進步率均達 74%；中文寫作進步達 77%，英文寫作進步更高達 86%。言語治療與自信建立：推行社交、專注力訓練與共融劇場，培育自理與共融文化，為自閉症（ASD）學生開辦桌遊社交及「喜耀同行」小組；為 ADHD 學生引進「喜躍悅動計劃」；透過共融木偶劇場建立全校包容與同理心文化；安排 SEN 高年級學生擔任大哥哥大姐姐，指導小一學生寫手冊（已能獨立完成），並於下學期支援能力較弱學生朗讀生字與溫習加法；安排 NCS 學生擔任大哥哥為小一學生進行中文伴讀。雖然學生初期略顯抗拒，但隨後互動漸趨積極，成功發揮性格強項並建立自信心，75% 的 SEN 及 NCS 學生積極參與各項服務；大哥哥大姐姐伴讀小組 88% 學生高度投入，79% 的小一家長認同子女自理能力較學期初進步。特殊教育組也提供系統化言語治療，提升有需要學生的溝通自信，言語治療師也與中文科任協作推行「看圖說故事」主題訓練，並增加輕度語障學生的家長諮詢，協助學生積極參與課堂討論與朗讀，年終評估顯示 93.6% 的語障學生有所進步，67% 的學生表示說話更具信心。

反思

◆ 透過檢視學校各方面的表現，學校的成功因素如下：

- 管理與組織範疇：
  - ✧ 在擬訂學校發展計劃及周年工作計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，行政與課程組發揮強大統籌力，成功引導各科組將「成長型思維」深化及細化貫徹於校本課程、訓育早會及輔導活動中。全校目標一致，形成跨科組齊心推動的宏觀管理架構，策略執行深化及細化且具極高連貫性。
  - ✧ 學校根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，完善的數據驅動（Data-driven）與獨立評估機制，高度善用量化數據（如 APASO 情意及社交表現評估問卷、學科大考進步率、抽離小組前後測數據、家長及學生意見問卷）來檢視各項計劃的推行成效，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，實現精準決策，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校不單停留在「執行活動」，而是建立了一套嚴謹的「評估—反思—跟進」迴圈機制，能基於具體數據客觀檢視學生建立成長型思維的成效，掌握學生學習難點，如發現 P4-P6 英文與數學進步率未達標、學生「高動機、低反思」等現象，並即時微調策略，確保管理決策能精準切入學生需求，展現專業管理與決策素養。
  - ✧ 學校團隊具有靈活且高效的資源整合能力，優化多元外部支援與服務，學校管理層善於引進與協調多元外聘資源及專家服務，例如：引入外聘導師開辦讀寫訓練小組、外購專注力訓練與「喜躍悅動計劃」、安排專業到校共融劇場表演，以及連結社區與企業進行生涯規劃行業參訪等。各科組能精準將外聘資源與校內「三層支援模式」及課程互相對接與補充，極大化地發揮資源效益，為學生提供超越傳統課堂的豐富學習體驗，為學生搭建安全且具挑戰性的體驗環境，激發面對挫折的心理韌性。

- ✧ 系統化的教師專業發展（CPD）與團隊培訓，為配合全校重點關注事項，如正向教育、恆毅力培育、成長型思維實踐等，管理層積極舉辦個案分析工作坊、正向語言培訓、入班協作及備課，成功轉變教師在課堂上的溝通語言，重視「從錯誤中學習」與即時回饋，提升教師引導學生克服困難的專業能量，也有效促進教師團隊在正向溝通、實證教材應用及教學調適上的專業賦能，建立起具共通理念、具備成長型思維且凝聚力極高的教職員團隊。

➢ 在學與教範疇：

- ✧ 課程與教學重視實踐體驗與反思，課程組與其他各組協作，於各年級設計分層體驗活動（如手作、農作、團隊協作、繩網陣）。課程揉合動手實踐與正向思維，引導學生在經歷困難與失敗時不互相埋怨，自發檢討策略並再度嘗試。
- ✧ 各科教學積極實施多元策略，建立「不怕犯錯」的學習態度，從錯題分析到有效學習策略的學習與應用，成功消除學生害怕犯錯的包袱，使學生在日常練習、評估及各項任務中展現顯著進步。中文科的寫作動態教學歷程，更協助學生在寫、改、評、改的過程中，逐步建立寫作自信與能力。
- ✧ 在課堂中，教師善用「課堂即時正向回饋」，教師普遍運用正向語言即時解惑，精準啟發學生後設認知與思考，75.1% 的學生認同「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」；74.1% 的學生認同「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」，引導學生正面看待錯誤並持續改善。
- ✧ 配合不同課程及活動進行反思，將成長型思維外顯化，學生養成藉課堂表現自我反思的習慣，學會運用自我鼓勵，如「再試一次」、「慢慢做，不急」，成功克服性格與學習挑戰。
- ✧ 積極發展資訊科技與 STEAM 教育，落實高素養數碼學習，學校四至六年級全面推行 BYOD 計劃、編程及創科工具應用，顯著提升學生的創科視野與動手能力。學生在校內表現出高度的數碼自律（100% 遵守校內網絡規範），展現優良的數碼公民素養。
- ✧ 課程組聯同中文、英文、數學、電腦、人文、科學、視藝及體育等專科，成功打造校本跨學科課程，深化動手實踐與課後反思，課程內容有效結合手作體驗、科技應用與正向思維，引導學生在實踐中學習，並建構「體驗—反思—遷移」的優質學習模式。
- ✧ 所有學科於日常學與教中，有機結合科本學習與國民教，再配合周會（如「閃耀背後的故事」）、中華文化小組及非華語生（NCS）文化體驗，全方位落實國民教育，厚植中華文化底蘊，讓學生欣賞中華民族的韌性，初小學生展現出極高的國家文化驕傲感與愛國認同率（達 95%–97%）。

➢ 校風與支援範疇：

- ✧ 貫穿初高小的「挫折抗逆」支援，「SUPER+ Kid 成長計劃」與初小「幸福的失敗」成長綜合課消除對失敗的恐懼，學生在 APASO「情緒（無恐懼失敗）」副量表中獲得 Q-值 106（P-值 65.5） 的優異表現，證實學校成功建立了消除失敗恐懼的強大支援網絡。
- ✧ 輔導組為高小規劃升中講座、職業性向探索及參訪（涵蓋網路創作者、電競等新興行業），引領學生前瞻生涯規劃，建構「無懼職業挑戰」的正向人生觀，超 90% 的學生認同活動有助拓寬職業視野，並明白各行各業皆有挑戰，建立起「為達成理想職志，無懼過程艱辛」的正向態度。
- ✧ 全校參與校園服務與特教組推行「大哥哥大姐姐計劃」（高年級帶領低年級伴讀與自理）及社交桌遊小組成功營造正向校園風氣與「高帶低」同儕互助文化， 100% 的社交組學生能平和溝通與友善相處，大哥哥大姐姐表現極為投入（88%），形成「相互幫助、共同克服困難」的和諧校風。

- 學生表現
  - ✧ 我們的學生展現高水平的恆毅力與「不畏失敗」之行動勇氣，持份者問卷（SHS）顯示，高達 74.7% 的學生認同「我盡力嘗試克服學習困難」（平均分 4.0）。90% 的學生在多元體驗中展現出「凡事嘗試、不害怕失敗」的積極態度與持續投入的韌性。
  - ✧ 全校 92% 班級服務生與 25% 校級服務生在實務工作中彰顯性格強項；80% 的學生能透過「SUPER+ Kid 成長計劃」發掘兩種或以上性格強項並建立自信，學生積極投入服務與體藝活動，透過多元舞台建立勇於挑戰的自我效能感。

◆ 本年度，學校以發展學生的性格強項及培養良好習慣為目標，推展各項措施，根據各項自評數據，學校在以下各方面，仍須繼續努力，使學校持續進步：

- 質性描述反映，學生在體驗活動中展現出高度的「行動熱情」與「不怕失敗」的態度，但面對具體挫折時容易出現心理韌性不足、防衛性歸因（歸咎運氣或能力不足）；學生「高參與動機、低反思」，缺乏系統性拆解問題的具體策略。
- 落實各項校本計劃的全年動態監察與時間跟進，以 SUPER+ Kid 成長計劃為例，質性回饋指出，學生對「恆毅力」概念較抽象，初期訂立目標易偏向誇大或過於抽象（如直接訂為獲取冠軍），遭遇時間無法配合等困難時缺乏彈性調整能力；教師在時間限制下亦難以進行個人化深度跟進。
- 深化高小國民教育之深層反思與感悟體驗，量化數據顯示，高小學生在國家文化驕傲感與愛國認同率上（73.6%–85.2%）低於低小學生（95%–97%），APASO 中「自豪、愛護」相關 Q-值（98）略低於全港常模。
- 升級家長教育為「家庭系統介入模式」，並採用彈性參與機制，量化數據顯示約 20% 家長反映現行家長及親子小組集中於平日日間，在職家長難以出席；同時，學生在校內數碼自律表現極佳（100% 遵守校內網絡規範），但校外/在家能控制不沉迷的僅有 49%，需要加強家庭支援及執行契約的能力。
- 質性回饋指出，學生在 SUPER+專課及跨科體驗活動中參與極為踴躍、投入度高，但常因體驗環節超時，導致擠壓了課末的反思總結時間，影響了後設認知培育成效，或課堂上教師多以直述方式引出重點訊息，較少預留空間讓學生反思及表達，未來要優化課堂教學及跨科組體驗課程之時間控管及課堂活動設計，確保留足質量兼備的反思時間。

回饋與跟進

◆ 來年度為本發展周期的最後一年，學校將維持原目標，深化性格強項及成長型思維的推展，並持續培養學生建立良好的生活習慣。

◆ 各項校本成長計劃、學習計劃及活動，均要有恰當的跟進日程及安排充裕的時間讓學生分享、反思，並明確不同角色，如班主任、科任、課外活動老師在各階段的跟進要點及有固定的時間安排。

◆ 為讓家長能更積極參與學校培養學生良好生活習慣的各項措施或各類家長教育活動，宜開拓「線上與實體並行」的模式，便利在職家長參與，配合學校 BYOD，增設家庭數碼契約與時間監控工作坊，協助家長在家庭環境中延續學生的數碼自律。而家長教育活動應將服務由單向講座延伸至以「整個家庭」為單位的體驗式工作坊（如家庭合作解難挑戰、家庭優勢探索），將成長型思維與抗逆技巧滲透至整個家庭生態。

◆ 學校需持續培養學生建立良好的學習習慣，包括重視學習過程常作筆記，也需要培養學生的後設認知能力，以提升學生的內驅力。來年度須按不同學習階段學生的能力，推行校本計劃，鼓勵學生以「定位→歸因→策略→行動→調整」的思維框架，反思及檢

視學習過程，於評估後安排結構化的解難策略整理，確保學生不僅「勇於面對」，更「懂得應對」。

- ◆ 在課堂教學方面，減少高小課堂上的單向講授，增加高階思維討論與深層反思環節。各科組備課時需精準規劃以學生為本的活動與課堂直接講授的時間比例。
- ◆ 深化「閃耀背後的故事」周會及專項式國民教育項目，結合感人人物事蹟與實地考察，促進高小學生內化國家認同感。

(3) 學生表現

學生普遍喜歡上學，學校歸屬感高，高小學生（小四至小六）對「學校歸屬感」的整體觀感平均分達 4.1 分（高於全港中位數 4.0 分），全校學生整體出席率超過 97%，表現理想。學習態度積極主動，高小學生對「學習態度」的觀感平均分為 4.1 分（高於全港中位數 4.0 分），教師對學生「學習態度與動機」的觀感評分高達 4.2 分（顯著優於全港中位數 3.8 分），反映學生在課堂上表現出強烈的求知慾與良好的自主學習傾向，而根據老師透過課堂、課業表現所見，學生積極參與，勇於發表個人意見，能透過教師的回饋，持續改進學習。

為全面了解學生情況，學校除安排學生完成情意及社交問卷，了解學生的自我概念、看待學習的態度、日常習慣等，更特別邀請三至六年級的學生及不同年級的家長進行訪談，以了解學生及家長具體的想法。根據情意及社交問卷數據，我們的學生有良好的人際關係與社交技能，有強烈的服務精神與承擔感。高小學生對「社交關係」的觀感評分達 4.2 分（高於全港中位數 4.1 分），教師對學生「社交技能與同儕關係」的觀感平均分高達 4.3 分（顯著優於全港中位數 3.9 分），反映學生具備良好的溝通能力、團隊合作精神與同理心。教師對學生「服務精神與對學校/社區的承擔」觀感評分高達 4.3 分（遠超全港中位數 3.9 分），顯示學生樂於服務他人，展現出高度的責任感與關愛精神，相關數據和家長、學生訪談的結果高度吻合。

我們的學生有深厚的國民身份認同與家國情懷，高小學生對「國民身份認同」的觀感評分達 4.3 分（高於全港中位數 4.2 分），教師對學生「國民身份認同」的評價高達 4.4 分（顯著優於全港中位數 4.0 分），顯示學校在推動國情教育與中華文化浸潤方面成效顯著，學生展現出高度的國家認同感與自豪感。

我們的學生有健全的自我觀念與身心健康，高小學生對「自我觀念」（Self-concept）的評分達 4.0 分（高於全港中位數 3.9 分），反映學生普遍具備自信心及健康的心理素質。在體適能及體藝活動中，學生展現出極高的參與度與堅毅精神。高小學生 100% 參與全港性體藝比賽，且在「學校體適能獎勵計劃」中的獲獎率（如金章與銅章或以上）全面超越全港中位數，體現出積極向上、勇於挑戰的情意特質。

(i) 學業表現

本校學生整體的學業表現理想。參考公開考試成績，本校三年級和六年級學生在中文、英文和數學，各範疇及學習點的表現維持高於全港水平的良好表現。

本校鼓勵學生參加國際英語考試，學生在 TOEFL Primary 及 Junior 各項考試中表現優異：在 TOEFL Primary Listening and Reading Test 中，近七成學生在聆聽及閱讀部分均取得四星或以上，九成學生最少一項達四星；TOEFL Primary Speaking and Writing Test，近八成學生說話部分達 B1 水平（四星或以上）；TOEFL Junior Speaking and Writing Test，一半學生說話部分取得次高（SILVER）級別或以上； TOEFL Junior Standard Test，四成學生取得次高（SILVER）級別或以上，更有 5 位學生取得最高（GOLD）級別。
本校重視資優學生培養，開展 STEM 藝術大使等培訓，學生參加機械人大賽代表香港獲獎；鼓勵學生自學進修， 2025 年有 6 位學生，完成教育局及資優教育學苑的網上自學三級課程，獲取相關證書。

本校學生在 2026 年升中派位結果非常理想，逾 40%學生於首輪派位(自行收生階段)已獲取學位，超過 30%獲派會聯繫中學，60%獲派 Band1 中學，當中不少學生獲區外 Band1 中學取錄，包括聖保羅男女中學、拔萃書院、聖保羅書院、協恩中學、英華書院、嘉諾撒聖瑪利書院、港大同學會書院、賽馬會體藝中學、保良局顏寶鈴書院等。

(ii) 學業以外表現

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
1.	學術	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節	集誦： 冠軍 1 項 季軍 2 項 優良 2 項 獨誦： 冠軍 2 項 亞軍 4 項 季軍 6 項 優良 86 項
2.		工銀亞洲慈善基金	工銀社區學堂-全港小學生普通話水平等級測試挑戰賽	二等獎 5 項 三等獎 3 項
3.		中國青少年語言文化學會	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽	初賽： 特等獎 1 項 一等獎 2 項 二等獎 1 項 三等獎 7 項 決賽： 特等獎 1 項 三等獎 1 項
4.		教育局語文教學支援組	公民之聲演講活動 Voice of the Citizens Speech Showcase	English Session： Outstanding Civic and National Awareness Award 中文組： 我最喜愛獎
5.		香港中華文化發展聯合會	周有光盃普通話說講朗誦比賽	金獎 1 項
6.		香港兒童文藝協會	尋找自然守護者 —— 粵港澳小學生童心相連同題創作大賽	二等獎 1 項 三等獎 1 項 優異獎 1 項
7.		葵涌及青衣區文藝協進會及馮燊均國學基金會	第八屆全港學界中國成語故事演講比賽	季軍 1 項 優異獎 2 項
8.		道教香港青松觀	新界西北區毛筆書法比賽 2025	優異獎
9.		三扶教育	第三屆全港中文朗誦比賽	金獎 1 項 銀獎 1 項 優異獎 1 項
10.		商務印書館(香港)有限公司	階梯閱讀空間 2026 嘉許典禮	全港最傑出學生獎

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
11.		中華基督教會何福堂書院	第十八屆屯門區小學普通話比賽	語音知識挑戰賽 傑出表現獎 3 項 優良表現獎 4 項 講故事比賽 最具潛質獎
12.		嗇色園主辦可藝中學	第二十九屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	獨誦亞軍 2 項
13.		順德聯誼總會翁祐中學	「聲」臨其境 - 普通話 3D 動畫配音大賽	季軍
14.		香港青山獅子會	第四屆「傳承盃」書畫大賽 (2025-2026 年度)	高小書法優異獎 1 項 初小書法亞軍 初小書法優異獎 2 項
15.		Hong Kong School Drama Festival	Hong Kong School Drama Festival 2025/26	Award for Commendable Overall Performance Award for Outstanding Cooperation Award for Outstanding Performer 10 項
16.		香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會	第十一屆全港小學數學挑戰賽	銀獎 1 項 銅獎 8 項 優異獎 5 項
17.		伯特利中學	第十七屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	團體賽二等獎 團體賽三等獎
18.		保良局	第 51 屆全港青年學藝比賽 2026 香港小學數學精英選拔賽	總成績三等獎 數學競賽三等獎
19.		MathConceptition	2026 MathConceptition 數學思維大激鬥	個人賽 金獎 5 項 銀獎 3 項 銅獎 3 項 團體優異獎 3 項

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
20.		香港數學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	香港賽區初賽 一等獎 3 項 二等獎 16 項 三等獎 43 項 香港賽區晉級賽 一等獎 1 項 二等獎 8 項 三等獎 14 項 香港賽區總決賽 二等獎 5 項 三等獎 10 項
21.		香港數學奧林匹克協會	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》 暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	初賽 金獎 2 項 銀獎 3 項 銅獎 35 項 晉級賽 銀獎 5 項 銅獎 7 項 決賽 銀獎 2 項 銅獎 3 項
22.		宣道中學	宣道中學 60 週年校慶小學數學邀請賽	學校團體大獎季軍 個人賽亞軍
23.		妙法寺劉金龍中學	小學數理挑戰盃 2025 主辦	冠軍 3 項 亞軍 3 項 優異獎 3 項 最佳個人成績 1 項
24.			英文故事演講比賽 2025	亞軍 3 項
25.		廠商會蔡章閣中學	2025 小學數理遊蹤邀請賽	金獎 3 項 銀獎 4 項 銅獎 6 項
26.		迦密唐賓南紀念中學及香港理工大學應用數學系合辦	2025-26 年度第十九屆全港小學數學比賽(屯門區)	銅獎 3 項 優良獎狀 5 項
27.		加拿大神召會嘉智中學	屯元區小學數學應用挑戰賽 2025-2026	數理生活應用賽亞軍
28.	創新科技	亞太國際機器人協會(Asia Pacific International Robot Association, APRA)	亞太機械人聯盟競賽國際錦標賽決賽	接力任務 季軍
29.		香港海事科技學會	STEM X 海洋航行器設計及建造比賽	優異獎
30.		NOW TV	NOW TV 「STEM 獎勵計劃 2025」	美心閱讀報告大獎 1 項 CSL.5G 極速任務大

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
				獎第 9 名 金章 1 項 銀章 32 項 銅章 22 項
31.		香港教育大學、環境與可持續發展中心	第二十八屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎
32.		天水圍循道衛理中學	銀禧盃無人機挑戰賽	季軍
33.		明愛屯門馬登基金中學	第三屆屯馬盃小學校際體育邀請賽	季軍
34.		新生命教育協會平安福音中學	第七屆機械螞蟻障礙賽	季軍
35.		香港電腦教育學會、香港教育城	「全港小學數字素養與能力獎勵計劃」(LEADS)	卓越之星 130 項 星中之星 1 項
36.		發展局地理空間實驗室	「空間數據共享平台大獎 2025 - 共創北部空間，共享都會數據」	優異獎 2 項
37.		新會商會中學	『語』您同行 •『智』啟明天》AI 繪畫比賽	優異獎
38.		順德聯誼總會翁祐中學	張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃： AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽	小學組冠軍
39.			第二屆「扣叮大師」編程比賽	銅獎
40.		仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	2025「愛與包容」小學微電影創作大賽	優異獎
41.	體藝	中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度屯門區小學校際羽毛球比賽	男子團體冠軍 男子傑出運動員 1 項 女子團體季軍 女子傑出運動員 1 項 男子單打亞軍 1 項 男子單打殿軍 1 項
42.		中國香港學界體育聯會	第二十七屆(2025-2026)全港小學區際羽毛球比賽	男子組團體冠軍
43.		中國香港學界體育聯會	全港學界精英羽毛球比賽	男子單打亞軍
44.		中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度屯門區小學校際排球比賽	男子組季軍 女子組優異獎
45.		香港學界體育聯會屯門區小學分會	2025－2026 年度屯門區小學校際游泳比賽	男子甲組 4X50 米四式殿軍 女子甲組 100 米自由式冠軍 女子甲組 50 米背泳

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
				亞軍
46.		中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度屯門區小學校際田徑比賽	團體 男子丙組冠軍 個人 冠軍 2 項 亞軍 9 項 季軍 3 項 殿軍 1 項 優異 34 項
47.		中國香港學界體育聯會	2025–2026 年度全港小學校際體操比賽	女子丙組—跳馬 優異獎 3 項
48.		中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度屯門區小學校際籃球比賽	男子組殿軍 傑出運動員 1 項 女子組季軍 傑出運動員 1 項
49.		順德聯誼總會翁祐中學	25 周年校慶「動敢抗毒」小學三人籃球賽	男子組盃賽亞軍 女子組碗賽亞軍 女子組碗賽季軍
50.		中國香港學界體育聯會	元氣壽司第 19 屆全港小學區際排球比賽	男子組殿軍 屯門區代表 2 位
51.		大灣區青年發展促進會	粵港澳大灣區校際羽毛球團體錦標賽	香港站 男子團體亞軍 大灣區站 男子團體季軍
52.		中國香港跳繩總會	全港學界跳繩比賽 2025–新界西	冠軍 2 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 殿軍 6 項
53.		香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2025	女子團體總成績殿軍 團體項目季軍 3 項 個人項目冠軍 9 項 個人項目亞軍 8 項 個人項目季軍 12 項 個人項目殿軍 12 項
54.		中國香港網球總會	小型網球分區校際賽 2026	冠軍 1 項
55.		中國香港啦啦隊總會	第 69 屆體育節-全港校際打氣啦啦隊大賽 2026	優異獎
56.		屈臣氏集團	香港傑出學生運動員獎 2025-2026	傑出運動員 1 名
57.		中國香港攀山及攀登總會	學校體育推廣計劃 - 2026 運動攀登比賽	季軍
58.		中國香港體育舞蹈總會	第二十二屆香港校際體育舞蹈錦標賽	亞軍 1 項 季軍 5 項 殿軍 1 項
59.		中國香港籃球總會	學校體育推廣計劃	男子組亞軍

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
			2025/2026 簡易運動大賽 (三人籃球男子甲組)	
60.		中華基督教會何福堂中學	中華基督教會何福堂中學屯門區小學五人足球邀請賽	金盃賽 殿軍
61.			中華基督教會何福堂書院主辦小學友校 4×100 米接力邀請賽	男子組冠軍
62.		東華三院辛亥年總理中學	東華三院辛亥年總理中學小學友校 4×100 米接力邀請賽	男子組 4x100 米 亞軍
63.		順德聯誼總會	第四十六屆全港公開青少年投籃比賽	男子少年組優異獎
64.		青松侯寶垣中學	第十屆「侯寶垣盃」小學足球邀請賽	碟賽 殿軍
65.		香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	梁植偉盃–小學花式跳繩邀請賽 2026	亞軍 1 項 季軍 9 項 殿軍 1 項
66.		新會商會中學	新會商會中學 4x100 米友校接力邀請賽	男子組季軍 女子組亞軍
67.		仁濟醫院羅陳楚思小學	楚思築夢迎 40 周年校慶盃羽毛球邀請賽	男子團體冠軍 女子團體殿軍
68.		中國香港體育學界聯會	2025-2026 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	女子單打優異獎
69.		2026 中國香港啦啦隊錦標賽	競技啦啦隊兒童組(大組) L1-L2 全女 12-24 人	優異獎
70.		元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	Eggsplore MVPA60 全港小學運動挑戰賽 2026	MVP 1 項 全場優異獎 1 項 團體優異獎
71.		仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	四十周年校慶紀念盃小學籃球邀請賽 2025	男子組亞軍 女子組優異獎
72.			四十周年校慶紀念盃-小學排球請賽 2026	男子組季軍
73.			四十周年校慶紀念盃屯門區小學室內三人籃球賽 2026	男子組優異獎 女子組季軍
74.		屯門天主教中學	小學排球邀請賽	殿軍
75.		聖公會聖西門呂明才中學	2025-2026 聖西門呂明才盃小學三人籃球邀請賽	女子組冠軍
76.		香港學校音樂及朗誦協會	第 78 屆香港學校音樂節（2026）	金獎冠軍 1 項 金獎亞軍 1 項 金獎 1 項 銀獎冠軍 2 項 銀獎亞軍 3 項 銀獎季軍 3 項 銀獎 53 項 銅獎 20 項
77.		Handbell Musicians	HMHK 國際手鈴大賽暨大	銅獎

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
		of Hong Kong	師班 2026	
78.		香港合唱新力量	香港校際合唱節 HKICF 2026 比賽暨大師班	高小組銅獎 初小組銀獎
79.		香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2026	小學管弦樂合奏 銀獎 1 項 銅獎 1 項 手鐘合奏 銅獎 手鈴合奏 銀獎 合唱團挑戰組 初級組銀獎 高級組銀獎
80.		青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2026	合奏銅獎 獨奏金獎 1 項 獨奏銀獎 2 項 獨奏銅獎 1 項
81.		香港美術教育協會	創意學生獎勵計劃	鑽石章
82.		順德聯誼總會	第三十七屆青少年活動繪畫比賽	亞軍 1 項 優異獎 1 項
83.		教育局課程發展處藝術教育組舉辦/香港海洋公園協辦	「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/26	大獎 1 項
84.		裘錦秋中學（屯門）	2025-2026 年度《輕鐵穿梭・尋味屯門》繪畫比賽	優異獎 2 項
85.		屯門警區及屯門獅子會合辦	屯門警區之毒品毒品 NO NO NO 繪畫比賽 2026	優異獎 1 項
86.		賽馬會體藝中學	2025 年度傑出視覺藝術學生獎	傑出學生獎 1 項
87.		香港青年創藝協會 (HKYCAA) 與法國藝術團體 MEAC (Mondial Espace d'Art et Culture) 聯合主辦	巴黎青年藝術空間—國際兒童繪畫大賽 2024	金獎 1 項
88.		香港中華文化活動推廣協會	第一屆非遺長衫設計比賽	冠軍 1 項 優異獎 1 項
89.	其他	教育局	教育局公益少年團 2026 傑出團員	傑出團員 1 項 屯門區代表
90.		屯門區青年發展及公民教育委員會	「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	嘉許狀 10 項
91.		屯門區青年發展及公民教育委員會	2025-2026 年度「待人有禮好少年」	嘉許狀 2 項
92.		杜葉錫恩教育基金	2025 第八屆全港青少年進步獎	進步獎 3 項

	範疇	主辦機構	比賽名稱	獎項
93.		香港交通安全隊	香港交通安全隊周年頒獎典禮暨獎學金頒獎典禮 2026	香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金 2 項 總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)

(4) 附件

附件(一)：財務報告

1.「擴大的營辦開支出整筆津貼（EOEBG）」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	2,589,147.65	日常校務支出	711,386.16
本年度津貼收入	1,429,269.83	傢俱設備支出	335,584.86
行政收入	45.00	工程：	
其他收入	26,700.00	- 禮堂木製三級台階	64,800.00
盈餘撥入：		- 禮堂入口前牆身及天花裝修	83,650.00
- 學校發展津貼	38,225.23	- 一樓走廊裝飾	203,800.00
- 成長的天空計劃津貼	1,580.00	- QEF 計劃：Maker Zone	266,365.60
- 校本言語治療行政經常津貼	4,906.00	- QEF 計劃：優化圖書館	173,100.00
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	6,147.00	科組活動：	
- 加強言語治療服務津貼	82,570.00	- 中普科	2,876.95
- 校本輔導服務津貼	63,246.85	- 英文科	13,600.64
- 校本管理額外津貼	17,747.00	- 數學科	4,400.80
		- 常識 / 人文 / 科學科	3,704.00
		- 視藝科	22,735.70
		- 音樂科	39,537.04
		- 體育科	91,471.40
		- 電腦科	27,160.00
		- STREAM 科	1,070.00
		- SUPER+科	24,764.00
		- 訓育	1,603.30
		- 學生發展	6,550.00
		- 學生事務	58,853.69
		- 成果分享晚會	2,733.30
		- 海外交流	131,021.87
		- 學校推廣	4,200.00
		- 教師專業發展	26,251.00
		虧損撥入：	
		- 修訂行政津貼	400,776.89
		- 資訊科技綜合津貼	7,142.11
		- 空調設備津貼	291,022.00
		- 德育及國民教育支援津貼	637.97
		- 支援非華語學生津貼	283.37
總收入：	4,259,584.56	總支出：	3,001,082.65
		截至 31/8/2026 結餘：	**1,258,501.91**

2.「修訂行政津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	1,653,360.00	兩名校工薪金及強積金供款	371,698.89
		清潔服務	1,682,438.00
收入：	1,653,360.00	總支出：	2,054,136.89
		截至 31/8/2026 盈餘：（虧損將撥入 EOEBG 內）	**(400,776.89)**

3.「資訊科技綜合津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	503,975.00	寬頻上網服務費 (ITED)	21,000.00
		租用無線網絡及器材費用(School WiFi)	110,254.00
		SchoolWall 防火牆維護服務費	16,000.00
		AeroDrive 網絡磁碟維護費	4,800.00
		Microsoft 軟件維護費用	33,582.00
		Google 網上應用使用費	26,280.00
		Octopus 八達通系統保養費	13,000.00
		學校網頁維護及寄存	4,980.00
		eSchoolPad 流動學習 MDM 管理系統	21,070.00
		網上會議及直播、電子學習、字型、輸入法等軟件	40,518.01
		打印機及影印機用之碳粉、墨盒、充電池等消耗品	5,706.40
		AppleTV、連接線、iPad 保護套等流動學習所需配套	2,721.24
		閉路電視、音響廣播等資訊科技器材保養、維修、更換費用	15,626.46
		eClass 內聯網系統及 APPs 續期使用費	99,800.00
		禮堂 LED 屏幕牆等資訊科技器材保養、維修	10,300.00
		NAS 檔案備份保養	24,000.00
		電腦室及禮堂無線投影設備	18,000.00
		SSL 安全性協定證書費用	2,250.00
		電腦 2 台	20,950.00
		iPad 叉電車一部	19,699.00
		會議室電視無線投屏器一部	580.00
總收入：	503,975.00	總支出：	511,117.11
		截至 31/8/2026 虧損：（虧損將撥入 EOEBG 內）	**(7,142.11)**

4.「學校發展津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	744,709.00	電子收費系統服務費	53,695.77
		「階梯閱讀空間」閱讀計劃	8,330.00
		Lee Kam Explorer Online Course	31,500.00
		Creative Writing workshop	27,300.00
		外籍英語教師 9/25-6/26 英語坊課堂教學	240,000.00
		小小書法班	25,240.00
		數學精英隊	17,000.00
		STEM 機械人校隊	20,720.00
		羽毛球校隊訓練	45,100.00
		游泳校隊訓練	7,000.00
		花式跳繩隊訓練	10,800.00
		田徑隊訓練	2,550.00
		女子籃球校隊訓練	25,470.00
		男子籃球校隊訓練	31,970.00
		排球校隊訓練	27,540.00
		足球校隊訓練	11,475.00
		競技啦啦隊訓練	4,860.00
		舞蹈啦啦隊訓練	5,760.00
		手鈴校隊指揮訓練	3,000.00
		管弦樂團指揮訓練	28,200.00
		高級合唱團伴奏指揮訓練	6,000.00
		初級合唱團伴奏指揮訓練	6,000.00
		陶藝手捏尖子培訓	20,553.00
		陶藝拉坯尖子培訓	23,920.00
		中文話劇活動	22,500.00
總收入：	744,709.00	總支出：	706,483.77
		截至 31/8/2026 盈餘： （盈餘將撥入 EOEBG 內）	**38,225.23**

5.「整合代課教師津貼」報告

內容	金額	內容	金額
「恆常撥款」承上結餘	(170,653.67)	日薪代課教師薪金	285,403.75
「凍結職位撥款」承上結餘	2,448,086.82	正向教育專業培訓課程	23,000.00
本年度「恆常撥款」津貼收入	205,875.00	急救課程	550.00
本年度「凍結職位撥款」津貼收入（凍結 5 PSM）	4,523,065.00	六名教師薪金及強積金供款	2,836,062.00
保險公司支付代課教師工傷 4/5 薪金	208,213.33	一名 TSSA 薪金及強積金供款	248,214.75
		三名教學助理薪金及強積金供款	555,926.07
		一名學生輔導員薪金及強積金供款	319,100.25
		一名文書助理薪金及僱主強積金供款	248,214.75
總收入：	7,385,240.15	總支出：	4,516,471.57
		截至 31/8/2026 結餘：	**2,868,768.58**

6.「資訊科技人員支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	78,489.87	一名全職 TSSO 薪金及強積金供款	337,816.50
本年度津貼收入	343,562.00		
總收入：	422,051.87	總支出：	337,816.50
		截至 31/8/2026 結餘：	**84,235.37**

7.「家校合作委員會津貼－恆常」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	5,289.78	家長日	693.70
本年度津貼收入	6,044.00	敬師日活動	454.00
		家教會日常運作	405.00
		學生畢業禮物	4,565.59
		家長義工物資	1,231.42
總收入：	11,333.78	總支出：	7,349.71
		截至 31/8/2026 結餘：	**3,984.07**

8.「家校合作委員津貼－活動」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	20,000.00	親子活動	3,760.00
		新春家校晚會	9,090.20
總收入：	20,000.00	總支出：	12,850.20
		截至 31/8/2026 結餘：	**7,149.80**

9.「學習支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	141,088.38	兩名全職支援導師薪金及強積金供款	488,444.06
本年度津貼收入	1,180,640.00	兩名全職教學助理薪金及強積金供款	558,727.90
		一名半職教學助理薪金及強積金供款	106,065.31
		社交情緒小組	76,895.00
		讀寫小組	50,000.00
		專注力訓練小組	19,200.00
		喜悅躍動計劃	12,000.00
總收入：	1,321,728.38	總支出：	1,311,332.27
		截至 31/8/2026 結餘：	**10,396.11**

10.「在校午膳津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	154,220.00	本年度計劃津貼支出	102,620.00
總收入：	154,220.00	總支出：	102,620.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘需退還教育局）	**51,600.00**

按教育局通函76/2022，任何未用罄的津貼需退還教育局。

11.「成長的天空計劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	135,845.00	小四年級	104,265.00
		小五年級	16,000.00
		小六年級	14,000.00
總收入：	135,845.00	總支出：	134,265.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**1,580.00**

12.「加強言語治療服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	199,150.00	外購校本言語治療服務	116,580.00
總收入：	199,150.00	總支出：	116,580.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**82,570.00**

13.「校本輔導服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	336,091.00	一名社工 4 個月薪金及強積金供款	160,860.00
		家長教育	4,800.00
		學生輔導活動	3,290.40
		成長綜合課	96,800.00
		身心健康日	1,752.25
		小一 / 升中適應	3,420.00
		金夜 Super Fun	1,921.50
總收入：	336,091.00	總支出：	272,844.15
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**63,246.85**

14.「全方位學習津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	789,692.84	STREAM 課程	7,800.00
		各級科學探究活動	6,700.00
		多元體育活動體驗費用及車費	4,500.00
		樹木之旅車費	34,000.00
		場館之旅車費	26,832.50
		手鐘音樂課程導師費	5,500.00
		專業夏威夷小結他導師費	33,750.00
		學校運動會物資費及學生車費	33,647.00
		玻璃藝術創作課程導師費	21,500.00
		中國武獅學生活動費用及導師費	29,460.00
		LEAP 生活教育活動計劃	10,955.00
		STEM DAY 活動	52,717.00
		英語話劇及年終表演	91,800.00
		SUPER+成長體驗學習及感恩活動	6,155.14
		SUPER Talent Time 活動	21,655.00
		第 77 屆香港學校朗誦節報名費	16,410.00
		第 77 屆香港學校朗誦節集誦比賽車費	6,700.00
		聖誕同樂社際競技日	468.00
		香港之旅	43,427.00
		教育營教師營費膳費、歷奇活動導師費營費膳費及活動車費	146,252.00
		試後多元智能學習活動費用及車費	11,946.00
		大灣區人工智能和藝術創新實踐探索	99,814.99
		姊妹學校交流團	51,392.08
		多元智能學習活動中費用及車費	19,520.00
		小六義工服務體驗活動	6,791.13
總收入：	789,692.84	總支出：	789,692.84
		截至 31/8/2026 結餘：	0.00

15.「德育及國民教育支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	5,369.83	香港升旗隊會費	1,155.00
		《憲法》和《基本法》大使活動費用	2,450.40
		心靈交流站	2,402.40
總收入：	5,369.83	總支出：	6,007.80
		截至 31/8/2026 虧損：（虧損將撥入 EOEBG 內）	**(637.97)**

16.「姊妹學校計劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	93,945.21	順德姊妹學校交流	93,945.21
總收入：	93,945.21	總支出：	93,945.21
		截至 31/8/2026 結餘：	0.00

17.「支援非華語學生津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	58,051.88	一名半職教師 9 個月薪金及強積金	217,376.25
本年度津貼收入	159,041.00		
總收入：	217,092.88	總支出：	217,376.25
		截至 31/8/2026 虧損：（虧損將撥入 EOEBG 內）	**(283.37)**

18.「香港學校戲劇節津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	3,085.18	本年沒有支出	0.0
總收入：	3,085.18	總支出：	0.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**3,085.18**

19.「學校社會工作服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	200,236.84	一名社工薪金及強積金供款	486,455.00
本年度津貼收入	709,320.00	一名社工 8 個月薪金及強積金供款	325,595.00
總收入：	909,556.84	總支出：	812,050.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**97,506.84**

20.「諮詢服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	140,443.00	25-26 諮詢服務支出	120,900.00
總收入：	140,443.00	總支出：	120,900.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**19,543.00**

21.「閱讀推廣津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	37,007.33	添購圖書館中文館藏	1,872.50
本年度津貼收入	44,116.00	添購電子書	44,745.00
	0.00	閱讀活動物資、費用	1,985.20
	0.00	圖書課教學資源	4,419.90
總收入：	81,123.33	總支出：	53,022.60
		截至 31/8/2026 結餘：	**28,100.73**

22.「空調設備津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	433,013.00	電費	683,285.00
		維修冷氣系統	40,750.00
總收入：	433,013.00	總支出：	724,035.00
		截至 31/8/2026 虧損：（虧損將撥入 EOEBG 內）	**(291,022.00)**

23.「校本管理額外津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	48,047.00	25-26 核數費	16,000.00
		法律諮詢服務	9,800.00
		支援法團校董會及加強成員培訓	4,500.00
總收入：	48,047.00	總支出：	30,300.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**17,747.00**

24.「學生活動支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	15,742.92	25-26 支出	15,659.31
總收入：	15,742.92	總支出：	15,659.31
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘需退還教育局）	**83.61**

按教育局通函17/2019，任何未用罄的津貼需退還教育局。

25.「校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	7,687.00	教材、小組及活動物資	2,781.00
總收入：	7,687.00	總支出：	2,781.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**4,906.00**

26.「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	7,687.00	刊登聘請言語治療師廣告	1,540.00
總收入：	7,687.00	總支出：	1,540.00
		截至 31/8/2026 盈餘：（盈餘將撥入 EOEBG 內）	**6,147.00**

27.「校本言語治療設置津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	20,140.00	本年度沒有支出	0.00
總收入：	20,140.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**20,140.00**

28.「優質教育基金電子學習撥款計劃」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	30,340.00	購買平板電腦及配件 5 套、MDM 系統	24,590.00
		舊有平板電腦 MDM 系統 9 套	560.00
		舊有平板電腦保護套 5 個	510.00
		因損壞而補購平板電腦及配件 1 套	4,680.00
總收入：	30,340.00	總支出：	30,340.00
		截至 31/8/2026 結餘：	0.00

29.「一筆過家長教育津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	107,485.10	QSIP「Project CLOVER 」夥伴學校計劃	99,800.00
		抗逆大使活動	920.00
		正向家長講座講者費用	3,000.00
		SUPER+親子工作坊	564.20
總收入：	107,485.10	總支出：	104,284.20
		截至 31/8/2026 結餘：	**3,200.90**

30.「小學科學科一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	340,989.55	0.5 名教學助理薪金及強積金供款	106,065.35
		P1-6 科學實驗設備	3,690.00
		P1-6 科學實驗物資	11,094.10
		P1、P4-5 科學技能評估物資	884.00
總收入：	340,989.55	總支出：	121,733.45
		截至 31/8/2026 結餘：	**219,256.10**

31.「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	102,140.00	體適能軟件	33,672.00
		體育設備，包括體適能電子測試儀器	13,000.00
		境外運動交流體驗團	11,892.00
總收入：	102,140.00	總支出：	58,564.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**43,576.00**

32.「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	252,498.08	中華文化日	11,697.00
		中華文化體驗活動	2,440.00
		書法活動	5,400.00
		聯校文化活動、比賽物資及交通費	1,300.00
		內地舉辦中華藥拼貼畫比賽	6,315.00
		龍舟體驗活動	13,200.00
		廣州融創熱雪奇蹟冰雪研學及國風實景體驗團	2,963.66
		黃埔青少年軍校軍事嚴訓班	3,704.67
總收入：	252,498.08	總支出：	47,020.33
		截至 31/8/2026 結餘：	**205,477.75**

33. One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Report

內容	金額	內容	金額
Balance b/f	200,000.00	Buy speaking related sys & AI platforms	45,000.00
		Revise School Reading Programs	1,352.00
		Student, Teachers Workshops, English Club Expense	4,879.20
Total Income:	200,000.00	Total Expenditure:	51,231.20
		Balance as at 31 August 2026:	**148,768.80**

34.「推廣自主語文學習（中文）一筆過津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	200,000.00	普通話 AI 自學平台	49,800.00
		普通話活動	24,000.00
總收入：	200,000.00	總支出：	73,800.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**126,200.00**

35.「全方位及姊妹學校津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	966,900.00	普通話及英文語境活動	897.00
		考試後藝術活動	1,350.00
		飲水思源深圳行	12,320.01
		小六義工服務體驗活動	10,858.87
		珠海體育交流團	2,122.44
總收入：	966,900.00	總支出：	27,548.32
		截至 31/8/2026 結餘：	**939,351.68**

36.「智啟學教計劃」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	500,000.00	機械狗 2 隻	49,500.00
總收入：	500,000.00	總支出：	49,500.00
		截至 31/8/2026 結餘：	**450,500.00**

37.「小學奇趣IT識多啲計劃」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	285,872.00	資訊科技設備及相關服務費用	13,990.00
		營運開支及行政費用	30,000.00
總收入：	285,872.00	總支出：	43,990.00
		截至 31/8/2026 盈餘：	**241,882.00**

38.「優質教育基金計劃－SUPER創客地帶」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	287,490.00	服務開支	6,420.00
本年度撥款收入	302,920.00	設備開支	214,417.60
		工程開支	364,572.40
		審計費用	5,000.00
總收入：	590,410.00	總支出：	590,410.00
		截至 31/8/2026 結餘：	0.00

39.「優質教育基金計劃－優化圖書館計劃」報告

內容	金額	內容	金額
本年度撥款收入	64,536.00	工程開支	75,750.00
總收入：	64,536.00	總支出：	75,750.00
		截至 31/8/2026 虧損： （虧損將撥入 EOEBG 內）	**(11,214.00)**

附件(二)：

2025- 2026 學年 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共$1,321,728.38，用以增聘兩名教師及三名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練及社交訓練以照顧約 76名有特殊教育需要的學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任(統籌主任)、特殊教育需要支援老師(支援老師)及校本教育心理學家及外購言語校本治療師服務。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導人員、社工、特殊教育需要支援教師和主科(中文、英文及數學)科組長及支援老師等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式（如協作教學、入班支援、小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進學科輔導、特別考試安排、跟進喜耀同行計劃及喜躍悅動計劃等，並安排在小二英文科以協作教學形式進行小組寫作教學; ● 增聘 2 名導師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師或教學助理以入班支援模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在功課堂安排抽離學科輔導小組，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、英文及數學的輔導教學； ● 在功課堂安排導師或教學助理每天為有需要的小一至小三學生提供功課輔導； ● 在課前及學校長假期安排中文學習小組服務，由導師或教學助理為成績稍遜的小一至小三學生提供十節的訓練，讓學生學習閱讀策略，鞏固語文基礎； ● 在課後安排中文讀寫訓練小組服務，為有特殊學習困難的學生提供十節的訓練，讓學生鞏固語文基礎知識(如拆字、句子結構和修辭等)及中文閱讀技巧，從而應付學習要求； ● 在課後安排P1智趣串字小精英小組及P2-3童步向前英語學習小組服務，由支援老師為成績稍遜的初小學生提供十節的訓練，讓學生鞏固字母、語文基礎，學習閱讀策略； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療及入班協作；為言語障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，包括：課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(第二部分)為有自閉症學生提供十三節訓練，協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群； ● 在課前安排桌遊社交小組服務，為社交能力稍遜的學生提供十節的訓練，讓學生學習與人相處的技巧，增強理解和欣賞他人的能力，以應付學習要求; ● 在課後安排社交訓練小組服務，包括：導盲犬社交小組為自閉症或社交能力稍遜的學生提供八節的訓練，讓學生透過與犬隻相處及互動，從而建立

	溝通技巧及放鬆心情，以平和情緒應付學習要求；「森林探險」成長歷奇小組為專注力不足/過度活躍的學生提供五節的訓練，透過活動協助學生提升生活技能、情緒管理及溝通合作能力；表達藝術情緒小組為有特殊教育需要的學生提供七節的訓練，學生透過不同形式的藝術媒介如：音樂、視覺藝術、舞蹈動作等表達內心的想法和感受，增強與人溝通的自信心。社交訓練小組讓學生培養正向情緒，以建立積極而正面的學習態度； ● 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃為專注力不足/過度活躍症學生提供八節訓練，協助學生改善執行功能，促進他們有效地融入課堂學習及社群； ● 在課前安排醒目小兵團小組服務，為自理稍遜的小一及小二學生提供五節的訓練，訓練學生學習自我管理，提升專注力； ● 在課後安排專注力訓練小組服務，為專注力不足/過度活躍症或專注力稍遜的學生提供八節的訓練，訓練學生執行功能等，從而應付學習要求； ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，協助小一學生上學期學習自理，例如：寫手冊等，下學期學科基礎鞏固，及早適應小學的學習環境； ● 學校安排班主任於上學期家長日與家長會面時提供學生支援摘要,以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括：講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請校本教育心理學家及香港耀能協會，為教師提供培訓，包括教導患有自閉症學生的策略等。

附件(三)：

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
順德聯誼總會李金小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**A9** 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**B7** 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	學科活動：普通話及英文語境活動(韻)	全年	透過將學習內容融入具體情境，幫助學生更好地理解和應用所學知識，並培養相關能力	一至六年級737	64	0	0	$897.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		一般達到
2	學科活動：STREAM課程(天)	全年	讓學生透過科學科技解決生活問題，發揮創意和所學，嘗試讓生活更便利。	三至六年級476	15	0	0	$7,800.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
3	學科活動：各級科學探究活動(天)	全年	通過科學探究活動，提升科學探究技能，並培養科學態度。	一至六年級737	30	0	0	$6,700.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論		完全達到
4	學科活動：多元體育活動體驗(活動費用及車費)(馮)	全年	透過舉辦多元活動體驗，可培養學生運動習慣、促進身心健康，並透過有趣、具挑戰性的活動來提升人際互動、解難能力和團隊精神	一至六年級737	64	0	0	$4,500.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
5	學科活動：全方位學習日(樹木之旅)車費(虹、天)	2025年11月21日	讓學生透過走出校園，認識不同的樹木，並提升保育意識。	一至六年級733	64	0	0	$34,000.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
6	學科活動：博物館參觀活動(欣)	2025年11月	近距離接觸多元藝術，啟發創作靈感並豐富美感體驗。	三至六年級60	4	0	0	$0.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		
7	學科活動：手鐘音樂課程導師費(詠)	2026年5至6月	透過專業導師帶領，學生能初步認識手鐘音樂。	二年級125	2	0	0	$5,500.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
8	學科活動：專業夏威夷小結他導師費(詠)	2025年2至6月	透過夏威夷小結他認識音樂知識、聲音發聲的原理及與人協作合奏的共通能力。	四至五年級235	2	0	0	$33,750.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
9	學科活動：學校運動會物資費及學生車費(馮)	2026年4月2日	讓學生參與運動會，能增加學生對運動的興趣，培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神，並鍛鍊體格。	一至六年級737	64	0	0	$33,647.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
10	學科活動：全方位學習日(場館之旅)車費(虹、天)	2026年5月8日	讓學生透過參觀不同的場館，對不同的議題加深認識。	一至六年級737	64	0	0	$26,832.50	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
11	學科活動：玻璃藝術創作課程導師費(欣)	2026年5月至6月	體驗玻璃彩繪樂趣，發揮獨特創意，展現光影色彩之美。	六年級109	1	0	0	$21,500.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
12	學科活動：考試後藝術活動(欣)	2026年6月至7月	融合青花彩繪與木藝，創作具傳統美學的實用木牌。	一至六年級737	5	0	0	$1,350.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
13	學科活動：中國武獅導師費(馮)	2026年6月	武獅體驗可傳承和推廣中國傳統文化，讓學生體驗獅子舞的藝術魅力，並透過肢體動作學習團隊合作、紀律	一至六年級737	64	0	0	$29,460.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
14	學科活動：五年級青春期講座(虹)(取消)	2026年6月試後活動	增加學生對青春期的認識，培養正面的兩性態度。	五年級109	5	0	0	$0.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查		未能達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
15	學科活動：LEAP生活教育活動計劃(虹)	2026年6月試後活動	學生活動認識不同的生活議題提升自理和培養良好生活習慣。	一至二年級 261	10	0	0	$10,955.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
16	學科活動：STEM DAY活動(天)	2026年7月8日	讓學生透過走出校園，認識不同的樹木，並提升保育意識。	一至六年級 737	64	0	0	$52,717.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論		完全達到
17	多元智能：英語話劇及年終表演(頌、卓)	全年	透過專業戲劇訓練使學生提高合作性佳及自信。訓練學生團隊默契及進一步提升表達能力。	二至六年級 599	2	0	0	$91,800.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
18	多元智能：SUPER +成長體驗學習及感恩活動(新)	2026年7月14日	為慶祝一年級同學在這一年的成長及表達對家長之感恩之情	一年級128	19	0	0	$6,155.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
19	多元智能：SUPER Talent Time活動(瓊、虹、莊、郭)	全年	在不同年級安排多元化的學習活動，讓老師在不同的主題下跟學生一同分享興趣和專長，擴展學生視野。	一至六年級 737	63	0	0	$21,655.00	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
20	多元智能：多元智能學習活動(活動費用及車費)(瓊)	全年	讓學生走出課室，外出參觀不同的機構或展館，增廣見聞。	一至六年級 737	55	0	0	$0.00	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
21	學科活動：第77屆香港學校朗誦節報名費(韻)	2025年9月至12月	通過朗誦比賽，提升學生的語言表達能力和文學鑑賞水平	一至六年級737	30	0	0	$16,410.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
22	學科活動：第77屆香港學校朗誦節集誦比賽車費(韻)	2025年9月至12月	通過朗誦比賽，提升學生的語言表達能力和文學鑑賞水平	一至六年級737	30	0	0	$6,700.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
23	多元智能：學校旅行車費 (瓊)(取消)	2025年10月17日	為增加學生接觸大自然的機會、調劑身心，並培養學生互助合作之精神。	一至六年級 737	64	0	0	$0.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		未能達到
24	多元智能：聖誕同樂社際競技日(瓊)	2025年12月19日	讓學生參與社際競技活動及聖誕聯歡活動，增加學生對學校的歸屬感。	一至六年級 737	64	0	0	$468.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
25	多元智能：香港之旅(新)	2026年1月2日	讓學生進一步了解香港的歷史及文化發展，豐富學生的學習經歷，提升歸屬感及國民身份認同	一至六年級 737	65	0	家長義工 30	$43,427.00	/	A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論		完全達到
26	多元智能：教育營歷奇活動導師費及車費(新、儀)	2026年4月22日至24日	將學習空間從課室拓展到其他環境，靈活配合校本課程和社會資源，讓學生發展多元化的學習能力。	四至六年級 346	32	0	0	$161,052.00	/	A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論		完全達到
27	多元智能：成果分享活動(彤)	2026年6月18日	提供一個舞台鼓勵同學展示自己的努力和成就，增強他們的成就感。	一至六年級 737	65	0	0	$0.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論		完全達到
28	多元智能：試後多元智能學習活動(活動費用及車費)(彤)	2026年6月至7月	鼓勵學生在多個領域發展技能，培養全方位的能力	一至六年級 737	65	0	0	$11,946.00	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
29	多元智能：暑期參觀活動(彤)	2026年7月	讓學生接觸不同的文化、環境和行業，增進對世界的理解。	一至六年級 737	65	0	0	$0.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
30	多元智能：小六義工服務體驗活動（新）	2026年6月	讓學生接觸不同的文化、環境和行業，增進對世界的理解。	一至六年級 737	65	0	0	$17,650.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
31	多元智能：多元智能學習活動門券及車費	2025年9月至2026年1月	讓學生走出課室，外出參觀不同的機構或展館，增廣見聞。	一至六年級 737	64	0	0	$19,520.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		未能達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	**$666,391.50**						

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉
1.2	**境外活動**													
1	多元智能：飲水思源深圳行(虹儀)	2025年12月4日至12月5日	配合主題「飲水思源」，透過參觀深圳、東莞不同的景點(包括: 粵海水務展覽館/東莞東深供水工程紀念園、深圳市梅林水庫水情教育基地等)，讓學生了解以下重點： - 東江水供港情況； - 中國內地對香港供水的重要性和角色； - 中國內地對水資源的保育及可持續發展措施/政策；	四年級 127	13	0	0	$12,320.01	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
2	多元智能：大灣區人工智能和藝術創新實踐探索(然儀)	2025年12月4日至12月5日	透過到實驗室觀摩尖端科技的雛形、走進頂尖大學交流、觀摩香港參與研發的醫學、環保、電力等領域的機械人等，激發學生對人工智慧的興趣與熱情，助力學校培育具創新能力和資訊素養的人才，助力學校生涯規劃教育，並提升參加者的國家安全意識及國民身份認同。	五年級 109	11	0	0	$99,814.99	/	A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論		完全達到
3	多元智能：姊妹學校交流團(新)	2025年12月4日至6日	與姊妹學校建立友誼，增進對內地的認識和了解，增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	六年級 110	15	5	0	$51,392.00	佛山順德倫教鎮雞洲錫全小學 佛山順德容桂小黃圃小學	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
4	多元智能：姊妹學校交流團(新)（姊妹學校津貼）	2025年12月4日至6日	與姊妹學校建立友誼，增進對內地的認識和了解，增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	六年級 110	15	5	0	$49,832.72	佛山順德倫教鎮雞洲錫全小學 佛山順德容桂小黃圃小學	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
5	多元智能：珠海體育交流團(倫、鋒、儀)	2026年7月9日至11日	透過專業團隊指導田徑訓練、到體校親身體驗，培養學生堅毅精神。同時，與珠海小學合辦聯校田徑比賽，透過「測、訓、賽」全方位提升學生的體能、技術、心理素質及團隊合作能力。	二至六年級 25	4	0	0	$2,122.44	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	**$215,482.16**						

全方位學習負責教師姓名：	李佩瓊	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	王新娜	職位：	主任

附件(四)：

順德聯誼總會李金小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2025至2026 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

   新添置的中文圖書便利了跨學科課程的閱讀(五行課程)；電子書可供學生課餘閱讀，或由老師指派作課程延伸閱讀，鼓勵學生自學。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

   學校故事爸媽團隊定期到校為學生講故事，學生喜愛此類活動，踴躍參加。於學年末的故事爸媽劇場(西遊記)，不僅為學生講述中華傳統經典故事，還鼓勵學生於假期登陸學校電子書平台，閱讀其他中華傳統經典。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	中文圖書125本	$6,156.50
	☑ 電子書	
	電子書335本	$44,745
2.	網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	☑故事爸媽劇場-西遊記(服裝、道具)	$798
	☑故事爸媽活動小禮物(糖)	$135.9
	☑飛越書海闖闖關比賽禮物　(朱古力、棉花糖)	$199.2
	☑書簽比賽-書簽白咭	$100
	☑書簽比賽課室展示板-彩色夾厚咭	$888
4.	其他：	
	其他：	
	總計	$53,022.6
	結餘	$34,393.13

附件(五)：

順德聯誼總會李金小學

2025-2026 年度 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

項目		支出	成效	建議
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座 ● 中華文化日 - 六藝工作坊（宋代點茶、數白欖等） - 揮春攤位 - 變臉表演 - 財神活動 - 場景佈置 ● 「駿馬迎春 馬躍新程」農曆新年財神迎新活動 ● 書法啟蒙講座及工作坊	$18,337	問卷及觀察可見： 1. 75%以上學生樂在其中，非常投入參與各類中華文化體驗活動，例如：點茶活動、十五巧板拼古詩、與財神互動、寫毛筆字等 2. 85%以上學生認同我愛我的國家 3. 79%以上學生認同維護國家安全是我的責任	- 來年度可以更換不同的國粹表演，讓學生接觸更多文化瑰寶。 - 書法啟蒙活動能成功引發學生動手寫毛筆字的興趣，來年度可在低小多推展一些書法活動
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 ● 公民之聲演講活動 ● 龍舟體驗活動	$14,500	觀察可見： 1. 學生用心預備比賽，聲情並茂地演講、傳播中華美德 2. 所有參加學生非常喜愛划龍舟活動	若有合適的聯校活動或比賽值得繼續參加
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 ● 中醫「七情與健康」情志保健展覽	$1,200	問卷及觀察可見： 1. 80%以上學生對中醫的認識增加了	若有合適的本地文化考察或參觀活動值得繼續參加
4	發展跨學科文化學習課程	$0.00	觀察可見： 1. 所有二十四節氣相關的周會均順利完成 2. 能持續增加學生對國家歷史文化、地理的認識	-課程有優化空間，繼續優化 -繼續善用各種資源配合推展
5	採購及發展中華文化學與教資源 ● 視藝科中華文化作品展-旗袍佳作	$6,315	觀察及學生作品可見： 1. 學生用心設計旗袍，對中華文化有一定認識 2. 一樓走廊掛滿學生旗袍作品，營造很好的中華文化氛圍	來年度裝修中華文化室
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 ● 廣州融創熱雪奇蹟冰雪研學及國風實景體驗團「飲水思源」粵贛情考察 ● 黃埔青少年軍校軍事嚴訓班	$ 6688.33	觀察及學生成果可見： 1. 所有參加學生非常投入考察活動，對中華文化有更深入的認識 2. 學生對家國情懷有更深的體會	來年度繼續舉辦
	總支出：	$ 47,040.33		
	結餘：	$ 205,477.75		